

## **Классный час «Учимся сотрудничать»**

Данный классный час представляет собой практическое занятие, на котором дети должны учиться строить разумные, доброжелательные отношения в процессе совместной работы. Предполагается, что в течении всего классного часа дети будут рисовать стенгазету. В связи с этой работой появляется множество ситуаций для общения детей, для проявления их личностных качеств.

Классный руководитель должен настроить детей на максимальное участие, на максимальное проявление фантазии, выдумки, творчества.

Важно, чтобы группы составлялись произвольно, методом лотереи, а не по выбору детей, иначе все сильные ученики могут оказаться в одной команде. Важно также не давить на ребенка, не загонять его насильно в команду. Можно предложить ему присоединиться к любой группе или понаблюдать за работой товарищей со стороны.

**Цели:** расширить представление детей о моральном климате в коллективе; способствовать утверждению положительной оценки таких моральных качеств, как дружелюбие, деликатность, толерантность; побуждать детей к совместной деятельности, к разумному общению в процессе работы; способствовать выработке правильной самооценки.

**Форма:** деловая игра.

### **Подготовительная работа с детьми:**

- а) накануне классного часа предупредить детей о том, чтобы взяли на классный час фломастеры, так как все будут делать стенгазету;
- б) объединить детей в команды по 5-6 человек, объяснить, что каждая команда - это редакция газеты.

### **Оборудование:**

- а) для того, чтобы объединить детей в команды, нужно заготовить квадратики из цветной бумаги по количеству детей в классе. Нужно, чтобы было столько комплектов, сколько предполагается команд. Если не хватает цветной бумаги, можно нарезать квадратики из бумаги в клеточку, в линейку, нарисовать в центре квадратика волнистые линии, круг и т. п.;
- б) приготовить листы ватмана (по количеству команд).

### **Оформление класса:**

а) на перемене перед классным часом сдвинуть парты так, чтобы получились квадратные столы и дети могли сидеть по 5-6 человек за столом;

б) на каждый стол положить лист ватмана, цветные карандаши и фломастеры;

в) записать на доске тему;

г) нарисовать образцы шрифта для стенгазеты - секрет этого шрифта в том, что контур каждой буквы рисуют, не отрывая фломастера от бумаги: сначала рисуют внешний контур, потом внутренний и только потом буквы закрашивают или заполняют цветом, штрихом, узором; необязательно, чтобы буквы были одинакового размера.

д) нарисовать табличку с заготовками для газет:

Название	План газеты
«Дружные ребята»	1.Название
«Дружок»	2.Правила
«Дружище»	3. Имена авторов газеты
«Кореш»	4. Рисунок
«Кот Леопольд»	
«Пятачок и Винни-Пух»	

### **План классного часа**

1. Интерактивная беседа. Мотивация к занятию.
2. Деловая игра «Газета».
3. Подведение итогов.
4. Эмоциональный итог классного часа. Игра «Аплодисменты».

### **Ход классного часа**

#### **I. Интерактивная беседа. Мотивация к занятию**

Классный руководитель. Ребята, кто может сказать, что такое климат?

***Примерные ответы детей:***

- Это погода: дожди или засуха, морозы.
- Бывает сухой климат, влажный, теплый.
- Бывает хороший климат и плохой.

Классный руководитель. Все хорошо понимают, что такое климат в природе. Но в любом коллективе людей тоже есть свой климат. Как вы это понимаете - климат в коллективе?

***Примерные ответы детей:***

- Это отношения между людьми - теплые, дружеские или прохладные.
- Бывает, что люди ссорятся, ругаются, обижаются - это плохой климат, а если все дружат хороший.

Классный руководитель. А если люди безразличны друг к другу, если они равнодушны к работе - хорошо это для коллектива? Какой будет в нем климат?

***Примерные ответы детей:***

- Это очень плохо для коллектива.
- Если люди делают одно дело, то они должны болеть за него, а если им все равно, то дело будет страдать.
- Если всем все равно, то климат в коллективе плохой и коллектив надо разгонять.

Классный руководитель. Значит, от хорошего климата зависит успех любого дела. Что нужно для создания хорошего климата в коллективе? Вы говорите, а я буду записывать на доске.

***Примерные ответы детей:***

- Нужно быть терпеливыми, доброжелательными.
- Нужно, чтобы все делали свое дело, не лезли в чужие дела
- Нужно, чтобы все умели подчиняться.
- Нельзя, чтобы все командовали. ***Запись на доске:***

**Правила сотрудничества**

1. Терпение, выдержка, доброжелательность.

2. Распределение обязанностей.

3. Умение подчиняться.

4. Правильная самооценка.

Классный руководитель. Ну вот, у нас на доске появились правила создания хорошего климата в классе. Назовем эти правила - «Правила сотрудничества» (*дописывает сверху колонки: «Правил сотрудничества»*). Кто их может нам прочитать и разъяснить?

*Дети поднимают руки, перечисляют правила сотрудничества в коллективе.*

## **II. Деловая игра «Газета»**

Классный руководитель. А теперь у нас есть возможность применить правила сотрудничества на практике и проверить можем ли мы создать теплый, хороший климат в нашем коллективе, а успешность вашей работы будем оценивать по результату.

В начале классного часа вы все разбили на команды. И каждая команда оказалась за одним столом. Перед вами лежат фломастеры и лист ватмана. Внимание, начинаем игру «Газета».

Представьте себе, что ваша команда - это редакция газеты или журнала.

Задача каждой редакции - выпустить номер газеты о правилах сотрудничества.

План газеты записан на доске (*показывает на табличку с заготовками, читает пункты плана*). По этому плану вы можете распределить обязанности, чтобы выполнить работу быстрее.

Из этой же таблички вы можете выбрать и название газеты (*читает варианты названий*).

На доске вы видите и особенные буквы. С помощью таких букв можно легко и быстро написать заголовки газеты.

Работа оценивается в 10 баллов. Фантазия, выдумка, творчество приветствуются. А вот за шум в коллективе я буду снимать 1 балл.

Когда работа будет закончена, вы повесите газеты на доску. На работу вам дается 30 минут. Засекаю время - начали!

*Можно включить тихую музыку. В течение 30 минут дети работают. Закончив работу, дети вывешивают газеты на доске.*

## **Подведение итогов**

Классный руководитель. Ну что ж, ребята, время истекло. Давайте оценим результаты. Постараемся быть честными и беспристрастными. Как вы считаете, какая

редакция выпустила самую интересную и красивую газету? *Дети высказывают свое мнение.*

Классный руководитель. Все редакции работали дружно, мне не пришлось никого наказывать. А как сами команды оценят моральный климат в своей редакции, был ли он хорошим, хорошо вам работалось вместе, или возникало желание поскорее закончить и разбежаться?

***Примерные ответы детей:***

- Работать было интересно, хотелось сделать газету лучше всех, климат был хорошим.
- Сначала мне не хотелось оставаться в этой команде, а потом мне понравилось: никто никого не подталкивал, не ругал. Моральный климат был хорошим.
- У нас объявился хороший лидер (*имя*), все его слушали. Он как бы видел, как это будет в конце, а мы видели только свою часть газеты.
- У нас лидеров не было, просто каждый сам нашел себе дело и делал его как можно лучше.
- Мне очень понравилось работать вместе! Сотрудничать - это очень хорошо. Совсем не устаешь, и настроение поднимается.

Классный руководитель. Как же мы распределим результаты? На первом месте оказывается команда (*название*), на втором – *название*).

*Классный руководитель называет все команды и занятые ими места.*

**Эмоциональный итог классного часа. Игра «Аплодисменты»**

Классный руководитель. А теперь мы сыграем в игру «Аплодисменты по кругу».

Я называю одну команду, эта команда встает, и я дарю ей аплодисменты.

*Учитель называет команду, которая заняла последнее место. Члены команды встают со своих мест. Учитель аплодирует им.*

Теперь эта команда вызывает другую команду (любую), и мы уже вместе дарим ей аплодисменты.

*Члены команды называют другую команду, ее участники поднимаются со своих мест, учитель и первая команда им аплодируют.*

Теперь вторая команда называет имя команды-соперницы, которую она хочет наградить. И мы все вместе ей аплодируем.

*Члены команды называют третью команду, ее участники поднимаются со своих мест, учитель и первая команда им аплодируют. Игра продолжается до тех пор, пока остается одна команда.*

Аплодисменты звучат все громче и громче! А самые громкие аплодисменты, просто овации, достаются команде (*произносит названий последней команды*).

Классный руководитель. Спасибо, ребята, все хорошо поработали сегодня. Давайте жить дружно!

