

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОШУРНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	Принято	УТВЕРЖДАЮ
Исполняющим обязанности руководителя управления образова ния администрации Курагинского района И.А.Ерофеева  Дата <u>02.12.2024</u>	Совет учреждения МБОУ Кошурниковская СОШ №8 протокол 1 от 02.12.2024 №	Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.12.2024 №	Директор МБОУ Кошурниковская СОШ №8 Н.Г. Попов  Приказ от 02.12.2024 № 135-0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ КОШУРНИКОВСКАЯ СОШ №8

на 2025 –2029 годы

пгт.Кошурниково 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя общеобразовательная школа №8
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229)6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).11. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);12. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;14. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации

мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;

15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07

17. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

18. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».

19. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

20. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

21. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

22. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

23. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

24. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

25. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»(поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК – 1вн)

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».(Зарегистрирован 12.07.2023 №74229)

Цель	Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно – нравственных ценностей у обучающихся
Комплексные задачи	1.Повысить качество образовательной деятельности на основе

Программы развития

актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.

2.Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

3.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций; повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

4.Актуализировать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учеников, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.

5.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму и профессиональной подготовки.

6.Актуализировать систему психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно – развивающей работы с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ.

7.Обновить материально – техническую базу образовательного учреждения.

8.Совершенствовать систему детского движения и самоуправления детского объединения на основе сотрудничества с заинтересованными учреждениями дополнительного образования.

9.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

10.Совершенствовать внедрение педагогами современных образовательных технологий и практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

11.Актуализировать систему по формированию воспитательно – образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

12.Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся.

13.Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства.

14.Повышение квалификации управленческой

	<p>команды по программам из федерального реестра</p> <p>15. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка, всестороннего развития личности в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена внутренняя система оценки качества образования. 2. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности 3. Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся 4. Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированными на всестороннее развитие обучающихся 5. Внедрена система психолого – педагогического сопровождения, позволяющая удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования и дающая возможность решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетенции 6. Реализована эффективная профильная системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся 7. Создана безопасная цифровая образовательная среда, которая позволяет создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 8. Идёт развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 9. Обеспечен доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 10. Внедрены в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 11. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 12. Увеличена численность учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 13. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 14. Обновлена материально – техническая база школы,

	<p>сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p> <p>15. Актуализирована система воспитательной работы с целью совершенствования детского движения и самоуправления детского объединения.</p> <p>16. Обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семей и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда МБОУ Кошурниковской СОШ №8: директор школы Попов Н.Г. заместитель директора по УВР Ярусова Л.Н. заместитель директора по ВР Скиба А.А.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется с 2025 по 2029 гг. Срок реализации – 4 года</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (ноябрь 2024г. – май 2025г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно – методического обеспечения.</p> <p>Реализация (2025 – 2029 гг.): реализация дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг, корректировка проектов.</p> <p>Обобщающий (2028 – 2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: Попов Н.Г. – руководитель программы, директор Ярусова Л.Н.– зам. директора по УВР Скиба А.А.- зам. директора по ВР Шелягина Т.Н.–советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Витько К.А.– педагог-психолог</p>



1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя общеобразовательная школа №8 (МБОУ Кошурниковская СОШ №8) 2. Дата создания (основания) ОО: 1979 г. 3. ИНН: 2423007699 4. Управление образования Администрации Курагинского района. 5. Лицензия № 6977 – Л от 20 июня 2012 г. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование 6. 662950 Красноярский край, Курагинский район, пгт.Кошурниково, улица Центральная 3А. 7. Контакты: 83913670607, (28) 2 - 07, shkol8@mail.ru, кошурниковская-школа8.рф
Сведения об обучающихся	Начальный уровень обучения (1 – 4 классы) – 93 Основной уровень обучения (5 – 9 классы) – 135 Старший уровень обучения (10 – 11 классы) – 23 Количество детей с ОВЗ -5 Дети – инвалиды - 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура органов управления школой: 1. Директор; 2. Педагогический совет МБОУ Кошурниковской СОШ №8 3. Общее собрание работников МБОУ Кошурниковской СОШ №8 В МБОУ Кошурниковской СОШ №8 реализуются образовательные программы: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - программы дополнительного образования
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года – 34 недели Структура официального сайта МБОУ Кошурниковской СОШ №8 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ Кошурниковской СОШ №8. Информация сайта постоянно обновляется. Во втором полугодии 2022 года осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 46 ч педагогических работников – 24 учителей - 23

	<p>количество педагогов психологов – 1</p> <p>социальные педагоги – 2</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>с высшим образованием – 83%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 50%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 50%</p> <p>Молодые специалисты – 1</p>												
<p>Краткая характеристика окружающей среды, социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наша школа располагается в пгт. Кошурниково, находящемся от районного центра на расстоянии 100 км, и от ближайшего города на 80 км. В поселке основным работодателем являются предприятия РЖД. Заработная плата большинства работников средняя. Поэтому, общий уровень образования родителей учащихся соответствует основному, среднему образованию и высшему образованию. В посёлке достаточно развита инфраструктура. Имеется библиотека, дом культуры. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 1 школа и 1 колледж. Кроме того, в районе расположен МБУК «Поселковая библиотека»</p> <p>Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С колледжем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, круглые столы.</p> <p>Совместно с МБУК «Поселковая библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <table border="1" data-bbox="368 1137 1501 2089"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 1137 943 1178">Социальные партнеры</th> <th data-bbox="943 1137 1501 1178">Взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1178 943 1402"> <p>Управление образования администрации Курагинского района</p> <p>Отдел опеки управления образования администрации Курагинского района</p> </td> <td data-bbox="943 1178 1501 1402"> <p>Соблюдение закона «Об образовании», методическое сопровождение, консультации</p> <p>Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и детей.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1402 943 1626"> <p>Администрация Курагинского района</p> </td> <td data-bbox="943 1402 1501 1626"> <p>Административный ресурс по программам и проектам поддержки и развития, решение хозяйственно-финансовых вопросов, материально-технического обеспечения.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1626 943 1850"> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних</p> </td> <td data-bbox="943 1626 1501 1850"> <p>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми,</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1850 943 2029"> <p>МО МВД Курагинский</p> </td> <td data-bbox="943 1850 1501 2029"> <p>профилактическая работа с семьями СОП</p> <p>Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 2029 943 2089"> <p>ОГИБДД</p> <p>ПМПК центр «Доверие»</p> </td> <td data-bbox="943 2029 1501 2089"> <p>Профилактика ДДТТ.</p> <p>Определение программы обучения,</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Социальные партнеры	Взаимодействия	<p>Управление образования администрации Курагинского района</p> <p>Отдел опеки управления образования администрации Курагинского района</p>	<p>Соблюдение закона «Об образовании», методическое сопровождение, консультации</p> <p>Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и детей.</p>	<p>Администрация Курагинского района</p>	<p>Административный ресурс по программам и проектам поддержки и развития, решение хозяйственно-финансовых вопросов, материально-технического обеспечения.</p>	<p>Комиссия по делам несовершеннолетних</p>	<p>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми,</p>	<p>МО МВД Курагинский</p>	<p>профилактическая работа с семьями СОП</p> <p>Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,</p>	<p>ОГИБДД</p> <p>ПМПК центр «Доверие»</p>	<p>Профилактика ДДТТ.</p> <p>Определение программы обучения,</p>
Социальные партнеры	Взаимодействия												
<p>Управление образования администрации Курагинского района</p> <p>Отдел опеки управления образования администрации Курагинского района</p>	<p>Соблюдение закона «Об образовании», методическое сопровождение, консультации</p> <p>Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и детей.</p>												
<p>Администрация Курагинского района</p>	<p>Административный ресурс по программам и проектам поддержки и развития, решение хозяйственно-финансовых вопросов, материально-технического обеспечения.</p>												
<p>Комиссия по делам несовершеннолетних</p>	<p>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми,</p>												
<p>МО МВД Курагинский</p>	<p>профилактическая работа с семьями СОП</p> <p>Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,</p>												
<p>ОГИБДД</p> <p>ПМПК центр «Доверие»</p>	<p>Профилактика ДДТТ.</p> <p>Определение программы обучения,</p>												

	<p>Курагинский молодежный центр «Патриот» Центр ЗОЖ Центр дополнительного образования МБОУ «Центр«СТЭК»</p> <p>Администрация пгт. Кошурниково</p> <p>Кошурниковская поселковая библиотека</p> <p>Поселковая амбулатория</p> <p>Филиал Минусинского сельскохозяйственного колледжа п. Кошурниково</p>	<p>индивидуальная психологическая помощь обучающимся ОВЗ Вопросы, связанные с Юнармией, РДШ Вопросы ГТО Реализация сетевых программ дополнительного образования Реализация сетевых программ дополнительного образования, проведение спортивных мероприятий Работа трудового отряда старшекласников, волонтерское движение школьников, реализация проектов, направленных на развитие территории поселка, социально-значимые акции.</p> <p>Развитие кругозора, творческих способностей обучающихся, совместное проведение мероприятий воспитательного характера</p> <p>Просветительская работа по формированию ЗОЖ, организация медосмотров</p> <p>Профориентационная работа</p>
--	--	--

Краткое
описание
достижений
ОО за
предыдущие
3 года

**Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников, принявшие участие в муниципальном этапе ВОШ
2023-2024 учебного года**

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.О. участника	Победителем или призером олимпиады в 2023- 2024уч.году.
1	История	8	Кадак Ян	призер
2	Русский язык	11	Петухов Глеб	призер
3	Физика	8	Гобро Антон	призер
		8	Кадак Ян	призер

Победители и призёры районного этапа ВОШ

Победители I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников были направлены на II (районный) этап, в котором принимали участие учащиеся всех школ района. Результативность участия в районных олимпиадах существенно ниже, чем в прошлые годы:

2019-2020		2020- 2021	2021-2022	2022- 2023	2023- 2024
Призеры	Победите ли	Победите ли	Победители	Победите ли	Победите ли
2 математика (8А класс) 3обществозна ние (9 класс)	1 литератур а (7 класс) 1литерату ра (10 класс	—	1обществозна ние (8а класс)	—	—

**Сводная таблица об участии школьников МБОУ Кошурниковской
СОШ №8**

в конкурсах, конференциях за 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Ученик	кла	Предмет	Руководит	результата

			сс		ель	т
1.	Школьная научно-практическая конференция «Эврика»	Сидорова Диана	5	литература	Витько К.А.	2 место
		Мордасов Александр	3	история	Витько К.А.	1 место
		Мордасов Михаил	10	технология	Витько К.А.	участие
		Витько Эвелина	7	технология	Витько К.А.	номинация
		Волоснов Всеволод	8а	социология	Витько К.А.	участие
		Зраева Анна	6а	краеведение	Витько К.А.	участие
		Агапова Виктория	11	психология	Витько К.А.	номинация
		Гринина Дарина	4	английский язык	Мальцева Р.В.	3 место
		Салдина Татьяна	10	история	Витько К.А.	2 место
		Милета Елена	4	английский язык	Мальцева Р.В.	участие
		Бочарова Таисия	10	литература	Шелягина Т.Н.	3 место
		Петухов	11	ОБЖ	Витько	участие

		Глеб			К.А.		
		Мордас ов Михаил	10	история	Витько К.А.	1 место	
		Сидоров а Кристин а	7	страноведенье	Фролова В.Д.	участие	
		Алексее в Евгений	9а	история	Витько К.А.	участие	
		Скворцо ва Анжели ка	9а	психология	Витько К.А.	участие	
		Трухина Полина	9а	психология	Витько К.А.	участие	
		Шеляги н Степан	7	социология	Витько К.А.	участие	
	2.	Районная научно- практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	Сидоров а Диана	5	литература	Витько К.А.	2 место
Мордас ов Алексан др			3	история	Витько К.А.	2 место	
Мордас ов Михаил			10	экономика	Витько К.А.	1 место	
Витько Эвелина			7	социология	Витько К.А.	участие	

		Волосно в Всеволо д	8а	социология	Витько К.А.	3 место
		Зраева Анна	6а	краеведение	Витько К.А.	3 место
		Агапова Виктори я	11	психология	Витько К.А.	3 место
		Гринина Дарина	4	английский язык	Мальцева Р.В.	участие
		Салдина Татьяна	10	история	Витько К.А.	3 место
		Милета Елена	4	английский язык	Мальцева Р.В.	2 место
		Бочаров а Таисия	10	литература	Шелягина Т.Н.	участие
		Петухов Глеб	11	медицина	Витько К.А.	участие
		Мордас ов Михаил	10	история	Витько К.А.	участие
		Сидоров а Кристин а	7	культурология	Фролова В.Д.	участие
		Алексее в Евгений	9а	история	Витько К.А.	участие
		Скворцо	9а	психология	Витько	участие

		ва Анжели ка			К.А.		
		Трухина Полина	9а	психология	Витько К.А.	номинац ия	
		Шеляги н Степан	7	социология	Витько К.А.	участие	
		Волосно ва Мира	1	история	Витько К.А	номинац ия	
		Киселёв а Есения	1	социология	Витько К.А	номинац ия	
		Гобро Антон	8б	социология	Витько К.А	номинац ия	
		Жуйков а Ксения	5	экологи	Витько К.А	участие	
		Шкурат ов Максим	7	информатика	Шкуратов а Е.А.	участие	
	3	Региональный этап всероссийской конференции «Старт в инновации»	Салдина Татьяна	10	история	Витько К.А.	участие
	4.	Муниципальн ый этап Всероссийског о конкурса «Живая	Богдано ва Варвара	ба	литература	Ярусова Т.Н.	участие
		Домнич Виктори	ба	литература	Шелягина	победите	

	классика»	я			Т.Н.	ль
5.	Всероссийский университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее» (отборочный этап)	Салдина Татьяна	10	педагогика	Витько К.А.	участие
		Мордасов Михаил	10	туризм	Витько К.А.	участие
		Трухина Полина	9а	психология	Витько К.А.	участие
		Агапова Виктория	11	психология	Витько К.А.	участие
		Скворцова Анжелика	9а	психология	Витько К.А.	призер
6	Региональная научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья - шаг в будущее» КГАУ г. Красноярск	Мордасов Михаил	10	технология	Витько К.А.	2 место
7	Всероссийский университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в	Скворцова Анжелика	9а	психология	Витько К.А.	1 место

		будущее»				
		СФУ, г. Красноярск				
8	Всероссийский конкурс исследователейских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» ВШЭ г. Москва	Мордасов Михаил	10	предпринимательство	Витько К.А.	участие
9.	III международная научно-практическая конференция школьников и студентов «От учебного задания - к научному поиску. От реферата – к открытию» ХГУ г. Абакан	Агапова Виктория	11	психология	Витько К.А.	1 место
		Трухина Полина	9а	психология	Витько К.А.	3 место
		Скворцова Анжелика	9а	психология	Витько К.А.	3 место
		Петухов Глеб	11	биология	Витько К.А.	3 место
		Волоснов Всеволод	8а	биология	Витько К.А.	участие
		Бочарова Таисия	10	литература	Шелягина Т.Н.	участие

		Салдина Татьяна	10	история	Витько К.А.	участие
		Алексее в Евгений	9а	история	Витько К.А.	3 место
		Гобро Антон	8б	экономика	Витько К.А.	3 место
1 0	Всероссийская студенческая научно – практическая конференция МОЛОДЁЖНА Я НАУКА КРИЖТ г.Красноярск	Агапова Виктори я	11	психология	Витько К.А.	1 место
		Трухина Полина	9а	психология	Витько К.А.	3 место
		Скворцо ва Анжели ка	9а	психология	Витько К.А.	1 место
		Петухов Глеб	11	биология	Витько К.А.	3 место
		Волосно в Всеволо д	8а	биология	Витько К.А.	2 место
		Бочаров а Таисия	10	литература	Шелягина Т.Н.	участие
		Салдина Татьяна	10	история	Витько К.А.	3 место
		Алексее в Евгений	9а	история	Витько К.А.	участие
		Гобро	8б	экономика	Витько	участие

		Антон			К.А.	
		Витько Эвелина	7	технология	Витько К.А.	участие
		Шеляги н Степан	7	социология	Витько К.А.	участие
		Шкурат ов Максим	7	информатика	Шкуратова Е.А.	3 место

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

							<p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики</p>

							по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного

							обучения.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных

							<p>Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

							<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация

							индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и

							<p>диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения</p>

							<p>квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						Недостаточный уровень профессиональных	Организация адресной организационно-методической помощи

						компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</p>

							различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательн	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образовательным программам	ые программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития

						воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм

							СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного

обучающихся(критический показатель)						удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.</p>

						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</p>

						обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно - научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое

						<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.</p>	<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно -научной направленности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной</p>

						естественно -научной направленностей.	направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по

						детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	коллекции, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством

							рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.). Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской	Разработка положения о Штабе воспитательной

						инициативой.	работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4

							классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
50	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медицентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Создание совета родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете</p>

							общеобразовательной организации.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

							<p>родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте</p>

							<p>общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет</p>

							обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте

							«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по

							краеведению и школьному туризму
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

							<p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного</p>

							обучения.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>мастерству.</p>	<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех</p>

							каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

						<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на</p>

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном

							обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального

							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

						педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-						Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	

						сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

							<p>направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация	Обеспечение диверсификации уровней

						уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического

							<p>сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</p>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики

							<p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к</p>

							<p>девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение</p>

							взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению

							<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников

						<p>компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-</p>

							детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Использование федеральной	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Изучение методических

3	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

						оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,

							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует

							законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,						Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного	

						поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

							организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках

						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие	Выделение под занятия

дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала

						спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного

							образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,

						(программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.1 Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне основного общего образования ▪ Разработан механизм подготовки обучающихся к 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов ▪ Использование методологий наставничества для

<p>участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении различных уровней: от школьной до Всероссийской) ▪ Обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – 70% 	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация психолого – педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского ▪ Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность, важность образования в жизни человека ▪ Проведение родительских собраний ▪ Проведение разъяснительной работы с обучающимися. Их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального обучения
<p>Здоровье</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня ▪ Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ▪ Организована информационно – просветительская 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение учителями физической культуры целенаправленной работы по увеличению количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня ▪ Проведение педагогами агитационной работы по вовлечению обучающихся в участие тестирования на получение знака отличия Всероссийского

<p>работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО</p>	<p>физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО ▪ Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях ▪ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников, совместное участие в физкультурно – оздоровительных мероприятиях
<p>Воспитание</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирование Совета родителей ▪ Увеличение программ краеведения и школьного туризма ▪ Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающего контроль деятельности классных руководителей ▪ Возможность привлечения родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, Дней открытых дверей ▪ Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско – краеведческой деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание Совета родителей ▪ Внесение изменений в план административного контроля , учитывающих контроль деятельности классных руководителей ▪ Проведение педагогами работы по привлечению родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий ▪ Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями ▪ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей ▪ Педагогические лектории. Родительские школы, клубы выходного дня, мастер – классы, круглые столы

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
Творчество	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества технологических кружков ▪ Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям ▪ Актуализирована система выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся ▪ Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся ▪ Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение учителей технических дисциплин к прохождению курсовой подготовки для руководства технологическими кружками ▪ Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) ▪ Разработана система мотивирования /стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях ▪ Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Профориентация 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе ▪ Реализован цикл мероприятий на сетевом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе ▪ Обеспечение повышения уровня управленческих

<p>/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ▪ Проведена информационно – разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<p>компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ▪ Разработка системы мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству ▪ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, рынка труда ▪ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета их непосредственное участие в образовательной деятельности ▪ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих посещение обучающимися и родителями Дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке – проекте «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учитель. Школьный команда 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 40% ▪ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования – 100% ▪ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 70% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе ИКТ ▪ Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций, включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре ▪ Организация педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации. Размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре ▪ Информационная поддержка финалистов и

	победителей профконкурсов (видеоролики. Интервью в СМИ ит.д.)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школьный климат 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворённых школьным климатом – 100% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг удовлетворённости ▪ Организация работы психолого-педагогической службы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная среда 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности – 100% ▪ Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 100% ▪ Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности – 100% ▪ Процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников ▪ Проведение информационных родительских собраний ▪ Использование информационной среды ФГИС «Моя школа» ▪ Использование при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 34 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация не достигла высокого уровня. МБОУ Кошурниковская СОШ №8 испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Не осуществляется углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования
2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

По магистральному направлению «Здоровье» получено 21 балл, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация
2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 10% до 49%
2. На базе образовательной организации реализуется два технологических кружка
3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется с 1 организацией
4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и т.д.) составляет 10 -29%

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с

Использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия

2. В образовательной организации не реализуется программы краеведения и школьного туризма
3. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

По магистральному направлению «Проориентация» получено 12 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)
2. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 21 балл, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций в образовательной организации составил 20%
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила 4%
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние три года, составила 50%
4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние три года составила 60%
5. Среди педагогов образовательной организации отсутствуют победители призеры конкурсов на всероссийском уровне

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 15 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
2. Функционирование управляющего совета образовательной организации

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Внутренние причины возникновения дефицита являются:

- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
- Отсутствие близлежащих организаций по взаимодействию в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточно эффективное использование возможностей учебного плана образовательной организации как механизма развития предпрофильного и профессионального образования
- Недостаток организации вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточное развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с одаренными обучающимися
- Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно– научной направленности
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата
- Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи образовательной организации.
- Низкая обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- низкий имидж профессии учителя в обществе;
- активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет - зависимости, что ведет кувеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 б</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на</p> <p>повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>

		<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	18 б Использование государственных	Обеспечение включенно

		<p>символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p> <p>Наличие первичного отделения «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>сти родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p>
3	Здоровье	<p>21 б Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>

		<p>физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>	
4	Творчество	<p>25 б</p> <p>Реализация дополнительных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год</p>	<p>Наличие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>

		(для каждого школьного творческого объединения.	
5	Профориентация	<p>12 б</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определение ответственного</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий организациях СПО и ВО. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>21 б</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны</p>

		<p>дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей/классных руководителей.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года не менее 80%)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 60%</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты (от 5% до 9% учителей)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2 чел.)</p>
--	--	---	--

		педагогических работников)	
7	Школьный климат	<p>176</p> <p>Наличие в образовательной организации педагога – психолога (по основному месту работы (штатного). 90% и более обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально – психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>
8	Образовательная среда	<p>156</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к информационно- коммуникационной сети</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети</p>	<p>Не менее 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями</p>

		<p>сети Интернет 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, информационного центра. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%) Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников . 2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций</p>	<p>1. Отсутствуют победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне 2. Наличие выпускников 9 классов, которые не получили аттестат об</p>	<p>1. Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование),</p>	<p>1. Недостаточное ориентирование профильного и предпрофессионального образования на потребности учащихся 2. Материально-техническое оснащение</p>

	<p>с признаками необъективных результатов.</p> <p>Разработаны ООП по ФГОС 2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p>	<p>основном общем образовании</p> <p>3. Отсутствуют специальные технические средства обучения (ТСО) для обучающихся с ОВЗ</p> <p>4. Совершенствование внутренней оценки качества обучения.</p> <p>5. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p> <p>6. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ;</p> <p>7. Отсутствие углубленного изучения предметов во 2 – 9 классах</p>	<p>осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>2. Внедрение инновационных технологий.</p> <p>3. Возможность самообразования в очной и заочной формах.</p> <p>4. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>ОО в соответствии и запросами населения</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>Наличие</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Не функционирует</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p> <p>1. Недостаточно</p>

	<p>советник а директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).</p> <p>Функционирование медиа центра</p>	<p>совет родителей. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы школьного туризма</p>	<p>Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями района. Участие в реализации проекта «Орлят а России».</p>	<p>сформирована материально – техническая база. 2. Большая нагрузка на обучающихся из-за участия детей в различных проектах и объединениях</p>
Здоровье	<p>1. Реализован комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе организация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p> <p>2. Создана программа реализации здоровьесбережения обучающихся</p> <p>3. Все учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>4. Количество просветительских мероприятий по ЗОЖ по профилактике курения табака, употребления алкоголя и</p>	<p>1. Участие победителей в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <p>2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчётного года менее 10% обучающихся.</p>	<p>Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся</p>	<p>1. Нездоровый образ жизни ряда семей. Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p> <p>2. Недостаточная физическая подготовленность обучающихся</p> <p>3. Высокая внеурочная занятость</p>

	<p>наркотических средств более 5 в год</p> <p>5. Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению</p> <p>6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (40% посещают спортивные секции)</p>			
Творчество	<p>1. Более 45% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации по 5 направлениям</p> <p>2. В образовательной организации создан школьный театр</p> <p>3. Функционирует школьная видеостудия и пресс – центр.</p> <p>4. Наличие победителей, призёров конкурсов, фестивалей, конференций на всероссийском уровне</p> <p>5. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, выпуски газет – 8 – 10 в год</p>	<p>1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с 1 организацией</p> <p>2. В образовательной организации создано 2 технологических кружка</p> <p>3. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги</p> <p>4. Слабо сформирована и реализуется система школьных воспитательных мероприятий, направленных на</p>	<p>1. Созданы условия для участия в дополнительном образовании</p> <p>2. Увеличение количества технологических кружков</p> <p>3. Повышение эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми за счёт возможностей сетевого партнерства</p>	<p>1. Большая нагрузка на обучающихся из-за участия в конкурсах разных направленностей</p> <p>2. Отсутствие педагогов, имеющих квалификацию для ведения технологических кружков</p> <p>3. Отсутствие материально – технической базы для ведения технологических кружков</p>

		вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах		
Профориентация	<p>1. В образовательной организации утвержден календарный план профориентационной деятельности</p> <p>2. Реализуются посещение обучающимися экскурсий на предприятия муниципального поселения.</p> <p>3. Систематическое посещение обучающимися экскурсий в организации СПО</p> <p>4. 100% обучающихся 6 – 11 классов охвачены программой «Россия – мои горизонты»</p> <p>5. Свыше 95% обучающихся участники открытых уроков «Проектория»</p>	<p>1. Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса/мотивации обучающихся в участии в мероприятиях «Билет в будущее»</p> <p>3. Трудности с профессиональным самоопределением детей</p> <p>4. Низкая мотивация обучающихся и родителей в вопросах необходимости предпрофильного образования</p>	<p>1. Возможность использовать платформу «Билет в будущее» с целью выявления личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профилям (профессиональное самоопределение)</p> <p>2. Возможность использования поселкового потенциала с целью посещения экскурсий на предприятия</p>	<p>1. Запросы и потребности общества часто идут в разрез с запросами школьников и их родителей</p> <p>2. Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>3. Высокая внеурочная занятость обучающихся</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и</p>	<p>1. Отсутствие мотивации у учителей участия в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>2. Менее 4% учителей, для которых разработаны</p>	<p>1. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности</p> <p>2. Заинтересованность части педагогического коллектива в определении</p>	<p>1. Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях</p> <p>2. Низкая мотивация педагогов</p>

	нематериального стимулирования 3.В организации имеется МО классных руководителей	ИОМы 3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку в сфере воспитания и дополнительного образования	дефицитов своей профессиональной деятельности 3. Потребность профессионального роста у большинства педагогов	3.Слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива 4. Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне
Школьный климат	1.В школе есть педагог-психолог, педагог-дефектолог. 2.Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. 3.Стабильное качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки 4. Стабильный процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе 5.Стабильные результаты участия обучающихся в конференциях и конкурсах	1.Отсутствие специальных тематических зон индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки 2.Недостаток помещений и материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1.Организация работы службы медиации 2.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников за счет возможностей дистанционных образовательных платформ	1.Недостаток квалифицированных кадров 2. Отсутствие возможности для зонирования, формирования благоприятного школьного пространства
Образовательная среда	1.Все педагоги образовательной организации используют информационно – коммуникационную	1.В образовательной организации не эксплуатируется информационная система управления	1.Формирование концепции организации центра детских инициатив 2. Повышение уровня профессиональных	1.Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к

	<p>образовательную платформу «Сферум»</p> <p>2. Образовательная организация оснащена ИТ оборудованием.</p> <p>3. Наличие высокоскоростного Интернета</p> <p>4. Имеется компьютерный класс</p> <p>5. Имеется персональный сайт, регистрация на госпорталах, где представлена нормативно – правовая и новостная информация</p> <p>6. Сформированы и действуют коллегиальные органы управления</p>	<p>образовательной организации</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для использования возможностей ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум»</p>	<p>компетенций педагогических работников школы за счёт возможностей дистанционных образовательных платформ</p> <p>3. Привлечение спонсоров из числа социальных партнеров, родителей обучающихся для совершенствования образовательной среды.</p>	<p>рisku нарушения нормативных требований;</p> <p>низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p> <p>2. Стапление библиотечного фонда</p> <p>3. Отсутствие возможности для зонирования пространства, создания комфортной образовательной среды</p>
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	“Я знаю всё”	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение программ.</p> <p>5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Сентябрь 2025 – май 2029	1, Мониторинг реализации в образовательном процессе Критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Замдиректора по УВР	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых Рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>2. Доля учащихся 9-х и 11-х классов,</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг

				<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие</p>	<p>контрольных работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования программ мпо внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p>			<p>имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников в 9-х и 11-х классов, подтвердивших их годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		<p>4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования ;план повышения квалификации и педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение</p>			<p>качество общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						<p>информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>				
2	Воспитание	Я-исследо	1.Создание совета родителей	Реализация дополнительных	2025-2029	Привлечение	Наличие устойчивы	Заместитель	Охват обучающихся	Промежуточный

		ватель!	2. Разработка программы школьного туризма 3. Помощь в социальной адаптации 4. Конвертация подростковой агрессивности 5. Обеспечение сетевого взаимодействия.	х общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в смотрах, в поисковых отрядах, соревнованиях волонтерской работе. 3. Создание краеведческо-поисковых кружков и объединение его со школьным		социальных партнеров:	во го коллектива, наличие индивидуальной символики атрибутики	директора по УВР ,гп ВР руководител ь школьного музея.	объединениями патриотической направленности не менее 70%	и итоговый мониторинг. Процент роста
3	Здоровье	Школа-территория здоровья	Обеспечение р авных возможностей для всех обучающихся при сдаче норм ГТО Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО. 3. Обеспечение методического повышения подготовки учащихся к сдаче	1. Разработка дополнительных программ ШСК 2. Создание условий для результативной работы в системе сдачи нормативов ГТО	2025-2029	Разработать комплекс ежедневной тренировки по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй-третьей ступени. Система подготовк и	Материально-техническая база (спортивный инвентар ь)	Педагогической культуры	Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей	Нормативы ГТО

						и выявления обучающи хся к участию в спортивных мероприят иях			численнос ти обучающихся	
4	Творчество	Путь к успеху!	1.Совершенствовать систему деятель ности педагогического коллектива школы выявлению и развити ю личностного потенциала каждого ребёнка; 2. Обеспечить конструиро вание современн ой мотивирую щей образовательной среды. 3. Обеспечение етевое взаимодействие расширения	1.Реализация дополнительны х общеобразоват ельных программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив) 4. Сетевое взаимодействие	2025- 2029	Организац ия взаимодей ствия в том числе в сетевой форме (заключение договоров)с организац иями культуры и искусства, «Точками роста». 5.Определ ение образовате льных организац ий- участнико в и (или) организац ий, обладающ их	Мульти медийн ое и компью терное оборудо вание обучающ ихся, направл енных на развити е школьн ого театра, школьн ого музыкал ьного коллект ива , школьн ого прессце	Зам по ВР, советник по воспи танию	.Количество объединен ий для внеурочно й деятельности Доля победителей и призеров конкурсов, уровня80%	Помежуютч ный и итоговый мониторинг . Процент роста

			образования и реализации творческого потенциала	(организации культуры «Точки роста»). 5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных мероприятиях Движения Первых.		ресурсами.б. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между	нт ра 3. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного			
5	Профориентация	Мой выбор	1, Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения образовательных результатов, необходимых для реализации в поликультурной среде. 2.	1. Реализация программы работы с родителями 2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2025-2029	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам по ВРответс твенные за реализацию курса «Россиямо и горизонты»	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Удовлетво	Помежут очный и итоговый мониторинг. Процент роста

			Обеспечение информирования обучающихся сопровождаемое профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся траектории. 4. Проведение мероприятий профессионально ориентированного знакомства: система пр обных ознакомительных занятий в Точках роста	3. . Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 4. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности и 5. Внедрение системы профильных элективных курсов 6. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-		деятельности «Россия- мои горизонты»; Проводить мероприятия профессионально ориентированного знакомства : система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии			ренность и обучающиеся в выборе профессиональной Траектории 90% - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	
6	Учитель. Школьная команда	“Учитель -главное слово”	Создание условий	100% управленческой команды пройдет повышение квалификации по программам из федерального реестра	2025-2029	участие педагогов в конкурсном движении единое штатное расписание	финансовые, кадровые, временные ресурсы	Директор, руководитель и методические команды	увеличение числа педагогов, включенных в систему наставничества, увеличение доли членов	выявление у педагогов западающих компетенций

			методических рекомендаций по участию педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсах регионального уровня не менее 10%					управленческой командой, прошедших повышение квалификации и по программам из федерального реестра увеличение числа педагогов, принявших участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	“Важней всего погода в доме”	Повышение уровня обеспечения психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, пространства.	2025-2029	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	материально-технические, кадровые ресурсы	Директор, педагог-психолог,	наличие локальных актов по организации психологических команд, ППк, служб; реализация антибуллинговой программы наличие уголка психологической разгрузки или кабинета психологической службы	создание адаптированных образовательных программ мониторинг уровня психологического климата
8	Образовательная среда	Современная школа	1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой	Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2025-2029	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, педагогический коллектив	учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% - Количество	Помежурочный и итоговый мониторинг. Процент роста

			образовательной среды. 2.Внедрение электронного документооборота			дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных			программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						по применению ИКТ, базы				
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений ✓ Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-</p>	<p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	деятельности	воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.		
2. Материально-техническое обеспечение	Члены административной команды управленческой культуры Квалифицированные педагогические работники	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку и др, узкие специалисты.	
3. Кадровые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные		Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество вообразовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество вообразовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не нижепоказателей по муниципалитету, региону.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией школы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p>

		<p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной деятельности (обеспечение благополучия в процессе обучения).</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная</p>	<p>Обновление материально-технической базы: 100 %</p>

образовательного процесса.	цифровая инфраструктура, необходимые Для качественной реализации образовательного процесса.	удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
----------------------------	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><i>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</i></p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
1. Магистральное направление «Знание»						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 01.09.24	До 01.09.24	наличие	ООП НОО, ООО и СОО	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита	с января 2025 г.		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР

исследовательских работ др.				разработок и т.д. Пакет диагностических материалов		
Разработка и реализация программы поддержки	с января 2025 г.		Наличие	Программа поддержки талантливых детей,	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	с сентября 2025 г.		Наличие	Справка		Заместитель директора по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	с сентября 2025 г.		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в	с сентябр			Рабочие программы внеурочной	Учителя предметник	Заместитель директора по УВР

олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	я2025 г.			деятельности в поддержку предмета	и	
Задача 2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.,детьми -инвалидами пр.						
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2029 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2029г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
2.Магистральное направление «Здоровье»						
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	2025-2029	2025-2029	2	Спортивные мероприятия	заместитель директора по воспитательной работе, Учитель физической культуры	директор школы

Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3.Магистральное направление «Творчество»						
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2025-2030	2025-2030	3	Технологически йкружок	заместитель директора по воспитательной работе, Учитель физики и информатики	директор школы
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	2025-2029	2025-2029	3	Дополнительные образовательные программы	заместитель директора по воспитательной работе.	директор школы

центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
4.Магистральное направление «Воспитание»						
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2029	2025-2029	4	Программы краеведения ишкольного туризма	заместитель директора по учебной работезаместитель директора по воспитательной работе.	директор школы
5.Магистральное направление «Профориентация»						
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	2025-2029	2025-2029	5	Профильный предпрофессиональный класс Чемпионат по профессиональному мастерству	заместитель директора по учебной работе	директор школы

рамках чемпионатов Абилимпикс						
6. Ключевое условие «Школьный климат»						
нет						
7. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Прохождение педагогическими работниками обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2025-2029	2025-2029	7	Программы повышения квалификации	заместитель директора по учебной работе	директор школы
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2025-2029	2025-2029	7	Результат участника в конкурсах	заместитель директора по учебной работе заместитель директора по воспитательной работе	директор школы
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2025-2029	2025-2029	8	Платформа Сферум	Классные руководители педагоги	директор школы