



Согласовано
Руководитель УО Курагинского района
С.А. Топилина



Утверждаю:
Директор МБОУ
Кошурниковской СОШ № 8
Приказ № 22-0-1
от « 09 » 11 2018 г.

**Программа развития
на 2018-2021 годы**

«От творчества учителя к качеству знаний обучающихся»

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел | Наименование раздела | стр |
|-----------|--|------------|
| Раздел 1. | Паспорт Программы развития школы | 3-5 стр. |
| Раздел 2. | Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы | 6-13 стр. |
| Раздел 3. | Перспективный план повышения качества образования в МБОУ «Кошурниковская СОШ №8» на 2018-2021 годы | 14-28 стр. |
| | | |

Раздел 1. Паспорт Программы развития школы.

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | От творчества учителя к качеству знаний обучающихся. |
| Основание для разработки Программы | Модернизация образования до 2021 года. |
| Основной разработчик Программы | Администрация МБОУ «Кошурниковская СОШ №8» |
| Исполнитель и Программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Кошурниковская СОШ №8» |
| Цель Программы | Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. |
| Задачи Программы | 1. Создание условий для достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования. 2. Создать благоприятные условия для перехода на новые технологий обучение , усовершенствовать систему морального и материального стимулирования творческих учителей. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Усовершенствовать, систематизировать методическую работу при переходе из Д/С в начальную школу и из начальной школы в основную школу.</p> <p>4. Привести в систему работу по выявлению, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.</p> <p>5. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.</p> <p>6. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>7. Создать информационный библиотечный центр, оборудовать классы в соответствии с требованиями ФГОС за счет бюджетных средств,</p> |
| <p>Основные направления деятельности и</p> | <p>1. Переход на новые образовательные стандарты.</p> <p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <p>3. Совершенствование учительского корпуса.</p> <p>4. Изменение школьной инфраструктуры.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>6. Расширение самостоятельности школы.</p> |
| <p>Сроки</p> | <p>2018 -2021 г.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| реализации проекта | |
| Источники финансирования Программы | Бюджет школы |
| Ожидаемые конечные результаты | <p>Повышение качества образования обучающихся.</p> <p>Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</p> <p>Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание системы повышения квалификации учителей.</p> <p>Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учителей и обучающихся.</p> <p>Увеличение числа учителей и обучающихся, реализовавших свои способности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Обеспечение открытости деятельности школы.</p> |

| | |
|---|---|
| Система контроля за выполнением проекта | Контроль выполнения мероприятий проекта осуществляют отдел образования Администрации Курагинского района, администрация образовательного учреждения |
|---|---|

Раздел 2. Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

личностную ориентацию содержания образования;

деятельностный характер образования,

направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой .

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Для повышения качества образования и эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе необходимо введение инновационной деятельности, особенно в проектах, имеющих учебно-воспитательное направление.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации учебно-воспитательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе школы.

| Параметры оценки | Сильные стороны | Слабые стороны |
|------------------------------------|---|---|
| Руководство школой и персоналом | <ul style="list-style-type: none"> - согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического совета; - повышение квалификации администрации школы ,педагогических кадров;; | <ul style="list-style-type: none"> - в основном инициатива на введение инноваций исходит от администрации школы; -низкий уровень участия педагогических работников ОУ в конкурсах педагогического мастерства; - низкий уровень оценивания результата разных видов деятельности; - недостаточно эффективное использование системы поощрения творчески работающих |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | | педагогов; |
| Управление ресурсами | - проект бюджета формируется администрацией ОУ | - недостаточная информированность по формированию и исполнению бюджета |
| Учебно-воспитательный процесс | - проведение заседаний педагогических Советов, - система в работе большинства учителей; - проведение школьных олимпиад и конкурсов; | - не все обучающиеся среднего звена овладевают необходимым уровнем требований содержания государственного стандарта образования; - не все педагоги ориентированы на работу с детьми, имеющими разный уровень успешности; - не все учителя применяют индивидуальный подход в обучении и воспитании; - отсутствие системы поддержки сильных учащихся; - отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении - медленное обновление материально-технической базы школы; |

| | | |
|--|--|---|
| | | - недостаточная учебная мотивация обучающихся на ступени основного общего образования |
|--|--|---|

Возможности и угрозы для школы

| Параметры оценки | Возможности | Угрозы |
|---------------------------------|--|---|
| Руководство школой и персоналом | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика удовлетворенности организацией образовательного процесса, потребности в повышении профессионального мастерства педагогов; - представление результатов деятельности педагогов с использованием интернет-ресурсов; - разработка программ по обучения и переобучению персонала; - проведение рейтинговой оценки качества работы каждого педагога | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно скоординированное взаимодействие звеньев структуры управления школой; - изменение состава педагогического коллектива; |
| Управление ресурсами | <ul style="list-style-type: none"> - подробное изучение потребностей школы перед составлением бюджета школы; - предварительное составление актов по необходимым работам; - ознакомление коллектива с планируемым и | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - снижение численности учащихся на всех ступенях обучения |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | фактическим бюджетом | |
| Учебно-воспитательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> - введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы; - развитие учебно-воспитательной системы школы; - создание ряда подпрограмм; - развитие творческого потенциала учителей; - развитие школьной сети кружков и спортивных секций | <ul style="list-style-type: none"> - консерватизм сложившейся системы традиционных мероприятий; - терпимость части педагогов к низким результатам уровня обученности и воспитанности школьников; - рост количества асоциальных семей; - отстранение части родителей от воспитания в семье |

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами

| | Возможности | Угрозы |
|-----------------|---|--|
| Сильные стороны | <p>Как воспользоваться возможностями?</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды анкетирования для изучения и анализа деятельности школы; - мотивировать ответственного за работу по оформлению школьного сайта; - проводить четкую кадровую политику; - создать ряд учебных и воспитательных | <p>За счет чего можно снизить угрозы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробное разъяснение работникам школы основных моментов школьной жизни; - составление обоснованного бюджета и экономия средств; - создание гибкой поддержки ученика; - развитие сотрудничества с родителями; |

| | | |
|----------------|---|--|
| | подпрограмм. | - укрепление роли государственно-общественного управления. |
| Слабые стороны | <p>Что может помешать воспользоваться возможностями?</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая учебная мотивация учащихся; - инициатива идет от администрации; - нежелание части педагогов участвовать в инновациях. | <p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток финансирования; - негативные отзывы о школе. |

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному

выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ЕГЭ

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, но и молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

Проблема третья – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема четвертая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению. Исходя из этого, педагогическим коллективом школы было принято решение разработать Программу развития школы на период с 2014 по 2017 год, направленную на решение данных проблем.

3. Перспективный план повышения качества образования

в МБОУ «Кошурниковская СОШ №8» на 2018-2021 год.

3.1 Повышение качества образования в образовательном учреждении через развитие личностных, творческих способностей учителя и ученика.

| № П/П | Направления деятельности | Задачи на учебный год | | |
|---|--|---|---|---|
| | | 2018 – 2019 уч. год | 2019 – 2020 уч. год | 2020 – 2021 уч. год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала. | | | | |
| 1.1 | Повышение квалификации педагогов. | 1. ШМО: организация семинаров по изучению новых педагогических технологий, передового опыта педагогов новаторов. | 1. ШМО: организация семинаров по внедрению новых педагогических технологий, передового опыта педагогов новаторов в учебно-воспитательный процесс. | 1. ШМО: организация семинаров по внедрению новых педагогических технологий, передового опыта педагогов новаторов в учебно-воспитательный процесс. |
| | | 2. Организация школы молодого педагога с наставничеством. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей. | 2. Совершенствование работы школы молодого педагога. Поиск новых форм работы с молодыми учителями. | 2. Совершенствование работы школы молодого педагога. Поиск новых форм работы с молодыми учителями. |
| | | 3. Организация системы взаимопосещения уроков и внутришкольного обучения. | 3. Совершенствование системы взаимопосещения уроков и внутришкольного обучения. | 3. Совершенствование системы взаимопосещения уроков и внутришкольного обучения. |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | | 4. Составление педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального мастерства. Выбор темы по самообразованию. | 4. Организация контроля за реализацией инд. маршрута, темы самообразования педагога. | 4. Организация контроля за реализацией инд. маршрута, темы самообразования педагога. |
| | | 5. Организация научно-методического сопровождения учителей имеющих низкие результаты в обучении. | 5. Организация научно-методического сопровождения учителей имеющих низкие результаты в обучении. | 5. Организация научно-методического сопровождения учителей имеющих низкие результаты в обучении. |
| | | 6. Организация малых групп учителей по изучению отдельных передовых педагогических технологий. | 6. Организация малых групп учителей по изучению и внедрению отдельных передовых педагогических технологий. | 6. Организация малых групп учителей по изучению и внедрению отдельных передовых педагогических технологий. |
| | | 7. Организация системы повышения квалификации учителей. | 7. Совершенствование системы повышения квалификации учителей. | 7. Совершенствование системы повышения квалификации учителей. |
| 1.2 | Развитие творческого потенциала педагогов школы. | 1. Разработать Положение о предметной декаде. Организация и проведение предметных декад: гуманитарного, естественно- | 1. Организация и проведение предметных декад: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и | 1. Организация и проведение предметных декад: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и спортивно-эстетического цикла. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | математического и спортивно-эстетического цикла. | спортивно-эстетического цикла. | |
| | 2. Разработать Положение о конкурсе педагогического мастерства для молодых педагогов «Признание». Организовать и провести конкурс. | 2. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства для молодых педагогов «Признание». | 2. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства для молодых педагогов «Признание». |
| | 3. Разработать Положение о конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок». Организовать и провести конкурс. | 3. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок». | 3. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок». |
| | 4. Разработать Положение о конкурсе «Мастерство», на лучшее представление материалов по теме самообразования педагогов. Организовать и провести конкурс. | 4. Организовать и провести конкурс «Мастерство». | 4. Организовать и провести конкурс «Мастерство». |
| | 5. Разработать Положение о конкурсе «Самая классная Классная». Организовать и провести конкурс. | 5. Организовать и провести конкурс «Самая классная Классная». | 5. Организовать и провести конкурс «Самая классная Классная». |
| | 6. Разработать Положение о | 6. Организовать и провести | 6. Организовать и провести |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | | конкурс «Лучшее портфолио педагога ОУ». | конкурс «Лучшее портфолио педагога ОУ». | конкурс «Лучшее портфолио педагога ОУ». |
| | | 7. Разработать Положение о конкурсе «Лучший кабинет ОУ». | 7. Организовать и провести конкурс «Лучший кабинет ОУ» | 7. Организовать и провести конкурс «Лучший кабинет ОУ» |
| 1.3 | Развитие системы стимулирования профессиональной и творческой деятельности педагогов ОУ. | 1. Разработать Положение о системе поощрений педагогов. 2. Внести изменения в Положение о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам школы. | 1. Совершенствование системы стимулирования профессиональной и творческой деятельности педагогов ОУ. | 1. Совершенствование системы стимулирования профессиональной и творческой деятельности педагогов ОУ. |
| | Ожидаемые результаты | 1. Повышение квалификации педагогов. 2. Овладение педагогами школы новыми технологиями и применение их на практике. 3. Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов. 4. Развитие творческого потенциала педагогов 5. Рост качества образования. | | |
| | 2. Создание оптимальных условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. | | | |
| 2.1 | Организация системы поощрений творческой | 1. Организовать систему поощрения обучающихся | 1. Совершенствовать систему поощрения | 1. Совершенствовать систему поощрения обучающихся ОУ. |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | деятельности обучающихся ОУ. | ОУ. | обучающихся ОУ. | |
| | | 2. Разработать Положение о поощрении обучающихся. | 2. Внесение изменений в Положение о поощрении обучающихся. | 2. Внесение изменений в Положение о поощрении обучающихся. |
| 2.2 | Организация системы работы с одарёнными детьми. | 1. Организация работы по выявлению способностей детей. Составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. | 1. Продолжение работы по выявлению способностей и составлению инд. планов развития ребёнка. Контроль за выполнением составленных планов. | 1. Продолжение работы по выявлению способностей и составлению инд. планов развития ребёнка. Контроль за выполнением составленных планов. |
| | | 2. Разработка системы внеурочной деятельности учащихся. | 2. Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся. | 2. Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся. |
| | | 3. Организовать работу по проведению школьных творческих конкурсов среди обучающихся. | 3. Совершенствовать работу по проведению школьных творческих конкурсов среди обучающихся. | 3. Совершенствовать работу по проведению школьных творческих конкурсов среди обучающихся. |
| | | 4. Организация научно-исследовательской деятельности. Проведение научно-практических конференций. | 4. Совершенствование научно-исследовательской деятельности. Проведение научно-практических конференций. | 4. Совершенствование научно-исследовательской деятельности. Проведение научно-практических конференций. |
| | | 5. Совершенствование работы предметных | 5. Совершенствование работы предметных | 5. Совершенствование работы предметных кружков. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | кружков. Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня. | кружков. Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| | | 6. Организация школьного конкурса «Ученик года». Разработать положение о конкурсе. | 6. Провести школьный конкурс «Ученик года». | 6. Провести школьный конкурс «Ученик года». |
| | | 8. Организация обучающихся на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней. | 7. Организация обучающихся на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней. | 7. Организация обучающихся на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней. |
| 2.3 | Организация физического развития учащихся, использование здоровье сберегающих технологий. | 1. Разработать и приступить к реализации программы «Здоровье» | 1. Реализация программы «Здоровье». | 1. Реализация программы «Здоровье». Подведение итогов. |
| | | 2. Организация динамической паузы в начальной школе. | 2. Организация динамической паузы в начальной школе. | 2. Организация динамической паузы в начальной школе. |
| | | 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. | 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. | 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. |
| | | 4. Составление рационального расписания | 4. Составление рационального расписания | 4. Составление рационального расписания уроков, |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | уроков, исключая перегрузки учащихся. | уроков, исключая перегрузки учащихся. | исключая перегрузки учащихся. |
| | | 5. Организация школьных спортивных соревнований с привлечением Д/С, и походов со старшими школьниками. | 5. Организация школьных спортивных соревнований с привлечением Д/С, и походов со старшими школьниками.. | 5. Организация школьных спортивных соревнований с привлечением Д/С, и походов со старшими школьниками. |
| Ожидаемые результаты | | <p>1.Повышение качества обученности обучающихся, рост успеваемости.</p> <p>2. становление системы по работе с одаренными учащимися, увеличение числа участников олимпиад.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала обучающихся, увеличение числа участников творческих конкурсов.</p> <p>4.Улучшение физического здоровья учащихся, увеличение числа участников спортивных соревнований.</p> | | |

3. Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|----------|---|--|---|
| Август | Наличие учащихся, переведенных в следующий класс условно. | Консультирование учащихся. Организация сдачи учащимися академической задолженности. | Устранение неуспеваемости. |
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по | Активизация мотивации обучения. Адаптация |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | обучения в школе. | организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН. | учащихся к учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за Четверть. | Индивидуальная работа с учащимися 2-11 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности в 2-11 классах. |
| Ноябрь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам Четверти. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Декабрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за Четверть. | Индивидуальная работа с учащимися 2-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности во 2-11 классах. |
| Январь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | итогах Пчетверти. | компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. | Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Февраль | Определение с выбором предметов на государственной (итоговой) аттестации выпускников. | Консультирование учащихся. Индивидуальная работа с учащимся по определению его уровня усвоения материала предмета. | Осознанный выбор предмета на итоговой аттестации. Успешное прохождение итоговой аттестации. |
| Март | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за IIIчетверть. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Тренировочные и контрольные работы. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май | Проблема успешного проведения промежуточной и итоговой аттестации. | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | за IV четверть. | опрос, индивидуальные задания. | учащихся, успевающих с одной «3». |
| Июнь | Проблема успешности государственной (итоговой) аттестации Проблема организации занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ |
| Ежемесячно | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| | Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Проведение физкультминуток. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой. | Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.... | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |

3.1 Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

| Параллель | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|
|-----------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| 1 класс | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| 2 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 3 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 4 класс | Проблема перехода в основную школу. Проблема успешного выпуска. | Знакомство с режимом работы основной школы и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени. |
| 5 класс | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе. |
| 6 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | Снижение учебной мотивации. | | учащихся. |
| 7 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 8 класс | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабо успевающими. | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 класс | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |
| 10 класс | Снижение учебной мотивации. | Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | . Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 11 класс | Проблема успешной итоговой аттестации | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |

3.2 Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

| Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
|---|---|--|
| Наличие учеников, условно переведённых. | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности. | Благоприятный результат осенних испытаний. |
| Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году. |
| Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| Недостаточная информация о накапливаемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накапливаемостью четвертных оценок у учащихся 2-11 классов. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |

| | | |
|--|--|--|
| Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| Выявление учащихся неуспевающих по итогам учебного года. | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя. | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| Проблема организации окончания учебного года, промежуточной итоговой аттестации. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. |
| Проблема организации летних занятий с учащимися имеющими условный перевод в следующий класс. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Ожидаемые результаты | <p>1.Повышение качества обученности обучающихся, рост успеваемости.</p> <p>2. Становление системы по работе с одаренными учащимися, увеличение числа участников олимпиад.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала обучающихся, увеличение числа участников</p> |
|-----------------------------|---|

творческих конкурсов.

4. Улучшение физического здоровья учащихся, увеличение числа участников спортивных соревнований.
