

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя
общеобразовательная школа № 8

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ Кошурниковская СОШ №8

(краткое наименование)

Принято на общем собрании работников

МБОУ Кошурниковской СОШ № 8

(наименование представительного органа)

протокол от 18.04.2025 № 3



Н.Г.Попов

(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кошурниковской средней общеобразовательной школы № 8
за 2024 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кошурниковская средняя общеобразовательная школа № 8 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного уровня обучения и обучающихся школы, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кошурниковская средняя общеобразовательная школа № 8, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя общеобразовательная школа №8 (МБОУ Кошурниковская СОШ №8)
Наименование образовательной организации краткое	МБОУ Кошурниковская СОШ№8
Руководитель	Николай Геннадьевич Попов
Адрес организации	662950, Россия, Красноярский край, Курагинский район, пгт.Кошурниково, ул.Центральная, д.3А
Телефон, факс	8 (39136)70607
Адрес электронной почты	shkol8@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Дата создания	1979 год
Лицензия	серия РО № 048090 от 20.06.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 4409 серия 24А01 № 0000911 от 26.10.2015г.
Устав Учреждения	Утвержден приказом управления образования администрации Курагинского района № 312 от 19.10.2021 года
Реализуемые программы	<p>основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС(варианты 1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР</p>

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся в Учреждении действует Совет учащихся.



Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности МБОУ Кошурниковская СОШ № 8.

Правовая база организации образовательного процесса.

Деятельность МБОУ Кошурниковская СОШ № 8 регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития России, края и района, и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кошурниковская средняя общеобразовательная школа № 8.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1. Организация образовательной деятельности начального, основного и среднего общего образования

МБОУ Кошурниковская СОШ №8 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим обеспечивает выполнение федерального компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в духовно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену и организован в соответствии с требованиями СанПиНа.

С 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защита Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Кошурниковская СОШ №8 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по лапте. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Лапта».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Кошурниковская СОШ №8 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих годов обучения. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10 класса особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 30.08.2024 № 52.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей-предметников; социального педагога; педагога-психолога; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	14	12
Естественно-научный	Биология. Химия		
Социально-экономический	Математика. География		
Гуманитарный	Иностранный язык. История		
Универсальный	Математика. Иностранный язык		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,4%).

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. □

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя общеобразовательная школа обеспечивает обучение всем детям территории пгт. Кошурниково, достигшим возраста на 01 сентября шести с половиной лет независимо от вероисповедания, гражданства и семейного благосостояния родителей.

На протяжении 2023-2024 учебного года все дети занимались в первую смену. Режим занятий был организован в зависимости от наполнения учебного плана. Все обучающиеся занимались в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинались в 8 часов 00 минут и продолжались до 12 часов 15 минут в начальной школе, до 14 часов 15 минут на уровне основного общего и среднего общего образования. Внеклассные и внешкольные мероприятия, а также занятия в секциях и кружках выносились на вторую половину дня. Расписание уроков было составлено в строгом соответствии санитарным нормам.

Детям для занятий обеспечены оптимальные санитарно-гигиенические условия. В школе для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

классные комнаты; кабинеты физики, химии, технологии, биологии, математики, информатики; спортивный зал; актовый зал, столовая, просторные рекреации, оборудованные раздевалки; гигиенические комнаты

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектов пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -24 мая

Продолжительность учебного года 1 классы-33 учебных недели, 2-11 классы -34 учебных недели.

Начало учебных занятий:

I смена – 8⁰⁰ ч.

Окончание учебных занятий:

I смена – 14¹⁵ ч.

Продолжительность урока – 2- 11 классы по 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Сменность занятий: 1 смена

Начало и окончание работы дополнительного образования и внеурочной деятельности (второй половины дня): между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности учащихся и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 25 минут.

Начало занятий -16.00; окончание занятий -18.00

Подвоз учащихся:

осуществляется в 2 рейса

Подвоз в школу:

Прибытие в школу № 8 в 7-15

Отправление со школы № 8 в 7-20

Прибытие в школу № 8 в 7-50

Подвоз после занятий

4 рейса

Прибытие к школе № 8 в 11-30

Стоянка 10 минут

Отправление от школы в № 8 в 11-40

Прибытие к школе № 8 в 12-25

Стоянка 10 минут

Отправление от школы № 8 в 12-35

Прибытие в школу № 8 в 13-15

Стоянка 10 минут

Отправление со школы № 8 13-25

Прибытие в школу № 8 в 14-15

Стоянка 10 минут

Отправление со школы № 8 14-25

Количество учащихся за пять лет

Год/ классы	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего учащихся
2018-2019	129	137	38	304
2019-2020	118	144	43	305
2020-2021	103	156	36	295
2021-2022	107	126	41	294
2022-2023	98	165	31	294
2023 - 2024	97	149	19	265

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Уровни	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Базовый общеобразовательный уровень	1,2, 3,4	5,6, 7а, 7б, 8, 9	10,11
Универсальный учебный план с предметами на углубленном уровне			11
учебный план технологического профиля для 10 класса на начало 2024-25 учебного года			10,11
Краткосрочные и элективные курсы за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений	1-4	5-9	10,11
Курсы внеурочной деятельности	1-4	5-9	10-11
Инклюзивное обучение	4		
Надомное обучение		9	
Класс для детей с ОВЗ	нет		

Социальный паспорт учащихся школы

	категория	количество	%
1	Опекаемые	1	0,4
2	Инвалиды	2	0,75
3	Дети из малообеспеченных семей	15	5,6
4	Дети из многодетных семей	93	34,83
5	Дети из неполных детей	32	12
6	На учете в ОПДН	0	0
Образование родителей			
7	Высшее	84	31,5
8	Среднее техническое	109	40,8
9	Среднее специальное	41	15,36
10	Среднее	18	6,74
11	Неполное среднее	0	0
12	Служащие	16	5,99
Вид деятельности родителей			
13	Рабочие	286	107,12
14	Безработные	13	4,87
15	Пенсионеры	-	-
16	Предприниматели	11	4,12
	Всего детей	265	100

1. Штатная численность:

Руководящих работников	3
Педагогических работников	23

Учебно-воспитательный персонал	4
Обслуживающий персонал	21
Вакансии	0

Классное руководство:

Начальная школа	
1	Цветкова О.В.
2	Кузнецова Н.А.
3	Голощапова Е.Е.
4	Гилева Н.П.
Основная школа	
5	Пряничникова А.А.
6	Медведева М.И.
7А	Дубровская Л.В.
7Б	Шкуратова Е.А.
8	Нуштаев П.С.
9	Домнич А.В.
Старшая школа	
10	Шелягина Т.Н.
11	Витько К.А.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ Кошурниковская СОШ №8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы. 2024-2025 учебный год

Годовой план внеурочной деятельности.

<i>Направления</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Классы</i>				
Информационно - просветительские занятия	33 часа			

патриотической, нравственной и экологической направленности . Разговоры о важном		34 часа	34 часа	34 часа
Спортивно-оздоровительная деятельность.	-	-	-	34 часа
Проектно-исследовательская деятельность.	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Коммуникативная деятельность	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Художественно-эстетическая творческая деятельность.				
Информационная культура.	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Интеллектуальные марафоны.	-			
Грамотный читатель	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы. 2024-2025 учебный год

Годовой план внеурочной деятельности.

<i>Направления</i> <i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 «А» класс	7 «Б» класс	8 класс	9 класс
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.
Внеурочная деятельность по развитию личности	68 ч.	102ч	102 ч.	102 ч.	68 ч.	-
Внеурочная деятельность по учебным предметам	-	-	-	-	-	102 ч.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	34 ч.	34 ч.	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч
Внеурочная деятельность по учебным предметам	34 ч.	-	-	-	34 ч	34 ч
Итого	170 ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч.

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы. 2024-2025 учебный год

Годовой план внеурочной деятельности.

<i>Направления</i> <i>Классы</i>	10класс	11 класс
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	34 часов	34 часов
гуманитарное	34 часа	34 часов

социально-экономическое	34 часов	34 часов
технологическое	34 часов	34 часов
Универсальное	34 часов	34 часов
Итого	170 часов	170 часов

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

- Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;
 - 1) Расписание занятий соответствует требованиям;
 - 2) Внеурочная деятельность охватывает все направления;
 - 3) Занятия проходят в живой интересной форме.
 - 4) Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.
- обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников;
- технологии занятий работают на образовательный результат.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мероприятия
- уроки

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Коллектив МБОУ Кошурниковской СОШ № 8 работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2023 года.

В программу воспитания МБОУ Кошурниковской СОШ № 8 были включены модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Социальное партнерство»;
- «Дополнительное образование»;
- «Детские общественные объединения».

В ходе реализации новой программы воспитания возникли следующие трудности:

- недостаточное оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием для проведения классных воспитательных мероприятий;
- отсутствие профессионального музыкального руководителя.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

С 2023 -2024 учебного года в штат школы введена новая единица Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее Советник) -это Шелягина Татьяна Николаевна вместе с заместителем директора по ВР занимается организацией воспитательного пространства школы.

Был организован Центр детских инициатив (ЦДИ) это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций.

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День Учителя, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Мы- Россияне» и «Доброволец+».

В рамках празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Эхо афганской войны»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк!»;
- акция «Окна Победы».

2.2. Модуль « Классное руководство»

В 2023-2024 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 4;- среднее звено – 8- старшее звено – 2.

Тема, над которой работал педагогический коллектив классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году: «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках работы используются такие формы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Хорошие результаты воспитательной работы наблюдались у классного руководителя 9А, 10, 11 класса, ребята из перечисленных классов активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах. 10 класс стал победителем школьного конкурса «Лучший класс года».

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями («Мамино сердце», «Спортивные мероприятия»).

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

Недостатки: большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения: постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

2.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2023-2024 учебном году задействованных во внеурочной деятельности учащихся МБОУ Кошурниковской СОШ №8 – 100%.

Среди новых программ в 2023-2024 учебном году, стал курс внеурочной деятельности духовно-

нравственного направления «Разговоры о важном» и уроки профориентации. Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений деятельности: общеинтеллектуальное («36 занятий для будущего отличника», «В мире математики», «Занимательная зоология» и т.д.), общекультурное («Кукольный театр «Балаган»», «Мир вокруг нас» и т. д.).

2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. **Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.**

В течение 2023 – 2024 учебного года проведено 28 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

2.6. Модуль «Самоуправление»

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы Ученического совета школы.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.

- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
- Спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Новогодняя мастерская.
- Новогодние вечера.
- Смотр кабинетов, классных уголков.
- Поздравление с Международным женским днем.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».
- рейды «Внешний вид учащихся».

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

2.6 Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги МБОУ Кошурниковской СОШ №8: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Каждый четверг первым уроком с 6-11 класс в течении всего учебного года проходил урок профориентации по платформе «Билет в будущее»

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, классные часы, например: «Правила выбора профессии»;индивидуальные консультации учащихся школьным психологом.

С целью профессиональной ориентации школьников дважды за год были организованы экскурсии в филиал Минусинского сельскохозяйственного колледжа в поселке Кошурниково. На базе данного колледжа проходят профессиональную подготовку учащиеся 9-11 классов, по программе дополнительного образования «Изготовление пищевых полуфабрикатов»

В течении года проходили экскурсии на предприятия поселка («Пожарный поезд», подразделения ОАО «РЖД», «Пожарная организация» г.Артемовска, УК «Кошурниковские Энергосети», КГБОУ НПО Профессиональное училище №79, поселок Березовка), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

В апреле 2024года для учащихся 9А и 9Б классов, была проведена экскурсия на предприятие ШЧ-11 станции Кошурниково. В апреле 2024г в нашей школе проходили классные часы «Правила пожарной безопасности», которые проводили представители Кизирского лесничества.

Ежегодно в школе первые две недели июня для учащихся 10 классов проходит курс «Основы медицинских знаний»

Проблемы в работе:отсутствие программы профориентационного направления, что усложняет работу.

Пути решения: создать в новом учебном году программу внеурочной деятельности профориентационной направленности.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба, в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР. В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в целом по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с заведующей больницы пгт Кошурниково. День здоровья проводился 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини – футболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей».

В 2023 – 2024 учебном году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий. Ежемесячно специалистами МБОУ Кошурниковской СОШ № 8 проводились различные мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни. Учащиеся и родители активно принимали участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ СПИД».

В течение 2023 – 2024 учебного года нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежеквартально на Совете профилактики.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

На 01.09.2023 года состоящих на профилактических учетах не было. В мае 2024 года на внутришкольный контроль были поставлены 3 учащихся за неуспеваемость и поведение, пропуски.

В течение года эти семьи посещались социальным педагогом и классными руководителями, проводились индивидуальные беседы.

С целью планирования, организации и осуществления контроля за проведением профилактической работы с несовершеннолетними в школе работает Совет профилактики. Заседания Совета профилактики проводились внепланово по мере необходимости. Социальный педагог является секретарём, составляет проект повестки для заседаний, организует подготовку материалов и оформляет протоколы заседаний. В текущем учебном году было проведено 3 заседания, на которых

рассматривались вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, пропусков и неудовлетворительных отметок.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы, организована их внеурочная занятость.

Неоднократно проводились с учениками беседы инспектором ОПДН на темы: «Профилактика и предупреждение правонарушений, ООД и преступлений против жизни и здоровья, общественной безопасности, ценности человеческой жизни, эффективных способах решения конфликтных ситуаций мирным путем, антиобщественного и агрессивного поведения, ответственность КоАП РФ и УК РФ. Профилактика несчастных случаев, чрезвычайных происшествий, вовлечение несовершеннолетних в Интернет-сообщества деструктивной направленности, криминального контента, пропагандирующих и призывающих к террористической деятельности, формирование аппозиционных взглядов в молодежной среде, ответственность за ложные сообщения об актах терроризма, предупреждение вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ, совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, недопущение употребления спиртных напитков, табачных изделий, снюс, электронных сигарет, вейп, вред здоровью, ЗОЖ. Соблюдение ПДД. Половое воспитание несовершеннолетних.

В течение года социальным педагогом оформлялось бесплатное питание для детей из малоимущих, многодетных семей и детей, родители, которых являются участниками СВО.

Проводились социально-психологические тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Учитывая значимость профилактической деятельности, в целях снижения уровня подростковой преступности проводилось анонимное анкетирование обучающихся 7-9 классов, 10-11 классов с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Недостатки: слабая работа школьного участкового (зонального инспектора). Постоянная занятость инспектора отрицательно сказывается на работе с учащимися, требующими внимания.

Пути решения: наладить работу зонального инспектора в ОМВД.

2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МБОУ Кошурниковской СОШ №8 проводились общевнешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом Культуры, администрацией сельского поселения, священниками.

Совместно со специалистами фельдшерского пункта в 2023-2024 году проведено 2 мероприятия, направленных на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, спортивные мероприятия.

Также, данный модуль в МБОУ Кошурниковской СОШ №8 реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2023-2024 учебном году ребята посетили храм поселка Кошурниково, музей в Кошурниковской СОШ №22, выезжали на экскурсию в поселок Березовское с целью знакомства с животноводческой фермы.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Низкий охват обучающихся наблюдается в участии экскурсий.

Недостатки: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях.

Пути решения: разъяснить важность участия в подобного рода мероприятиях родителям (законным представителям) и учащимся.

2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля, учащимися 9-11 классов осуществлено тематическое оформление стенда по тематике «Герои СВО». В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика».

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников

посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Также, обучающиеся 5-10 классов, традиционно, в мае- июне приняли участие в мероприятиях «Озеленение школьного двора» (посев и выращивание рассады) , в рамках которой благоустроили школьный двор, учащиеся 9-11 классов высадили несколько десятков цветов и побелили деревья.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися дополнительного образования «Пресс-центр» активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей.

Группа школы ««Пресс-центр» школа8» пользуется большим успехом среди родителей и учащихся. На данный момент группа имеет более 600 подписчиков..

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях: к Дню Учителя, Дню Защитника Отечества,

Международному женскому дню. Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается в сеть Интернет.

2.10 Модуль «Социальное партнерство»

В 2023-2024 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МБОУ

Кошурниковской СОШ №8, а именно:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Совет ветеранов поселка Кошурниково. Женский клуб «Добрые встречи»	Акция «Посылка солдату» военно-. служащим участникам СВО (плетение маскировочных сетей)
Библиотека поселка Кошурниково	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБОУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых МВД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
ООО РЖД	Занятия- беседы по профилактике травматизма на железнодорожном транспорте
	Тематические сообщения на классных и родительских собрания
	Экскурсии
Кошурниковский дом Культуры	Участие в концертах, акциях
МБОУ Кошурниковская СОШ №8	Посещение музея
Филиал Минусинского сельскохозяйственного колледжа	Осуществление программы дополнительного образования

2.11 Модуль «Детские общественные объединения».

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально- нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Добровольческий (волонтерский) отряд «Доброволец+» МБОУ Кошурниковской СОШ № 8 работает с 2017 года. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Цель: развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи школьного волонтерского отряда «Доброволец+»:

- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде;
- осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными организациями для совместной социально – значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

За период текущего времени отрядами движения Юнармии была проделана большая и серьезная работа согласно плану на предстоящий учебный год.

В начале осени была проведена торжественная линейка у обелиска Защитникам Отечества в честь Дня памяти о детях Беслана, погибших от рук террористов. На пришкольном садовом участке произведена предзимняя посадка клубней тюльпанов, которые должны распуститься в мае, ко Дню Победы 2024 года. Накануне Международного Дня пожилых людей, 1 октября, юнармейцы поздравили жителей местного Дома пожилого человека с праздником, отдали дань их зрелой мудрости и признание заслуг перед обществом, подарив овощи и фрукты нового урожая на праздничный стол, а также памятные открытки, созданные своими руками. Этот день положил начало предстоящему традиционному шефству над представителями старшего поколения в течение года. Новогодний праздник, Международный день 8 Марта, День Победы – во все знаменательные календарные даты юнармейцы приходили к пожилым людям с подарками, номерами самодеятельности и с желанием помочь, а также пообщаться с мудрыми и интересными людьми. В рамках направления Движение первых пять человек юнармейцев участвовали в районном проекте «Хранители истории» с темой реконструкции обелиска Защитникам Отечества, находящегося на территории Дома культуры. По итогам реализации Проекта, ребята были презентованы рабочим инвентарем и награждены Почетной Грамотой. В течение года юнармейцы принимали активное участие в организации гуманитарной помощи бойцам СВО, заливали окопные свечи, плели защитные сети, приносили продукты и предметы первой необходимости, а также писали трогательные письма. Кроме этого, юнармейцам приходилось выполнять почетную и одновременно горькую миссию – участвовать в церемонии захоронения солдат СВО, выпускников наших школ, героически погибших при выполнении боевых операций, проявляя тем самым, соболезнование родным и близким героев.

За лучшее Новогоднее послание участнику СВО, юнармеец Маслов Артем был отмечен ценным подарком и благодарственным письмом редакции районной газеты «Тубинские вести», к огромной радости Артема, письмо было опубликовано на первой странице праздничного номера вышеуказанной газеты.

Ко Дню Героя Отечества юнармейцы провели Круглый стол, на который были приглашены участники СВО, наши выпускники, находящиеся в отпуске, Березиков Максим и Загайнов Алексей. Они поделились немногословной информацией о жизни в военных условиях, о друзьях – однополчанах, пожелали ребятам успешной учебы и активного участия в общественно-патриотическом движении. Ребята, в составе 12 человек, в свою очередь, проникновенно прочитали наизусть стихи военной тематики современных авторов. Во второй части мероприятия, которое проходило в спортивном зале, были проведены военно-

спортивные состязания, игровые конкурсы и викторины, где юнармейцы показали свои знания и умения: в мастерстве стрельбы, строевой подготовки, различии армейских званий, в ловкости и спортивной подготовке. В жюри были включены участники СВО, гости мероприятия. Жюри справедливо оценило усердие и мастерство юнармейцев и наградило грамотами победителей. Финал этого интересного и актуального мероприятия закончился, по традиции, чаепитием.

В новом учебном году юнармейский отряд пополнился четырнадцатью новыми членами, преимущественно учениками 5-6 классов. По традиции ребята участвовали в торжественном посвящении в ряды Юнармии, проводимом районным центром «Патриот», завоевав в спортивных конкурсах 5 призовых мест. В течение года юнармейцы отмечали знаменательные исторические даты тематическими линейками, презентациями, беседами, например, День снятия блокады Ленинграда, Международный День освобождения узников концлагерей, День героя Отечества, День памяти жертв Холокоста, и многие другие. В структуре работы отряда юнармейцем Кремером Андреем была предложена инициатива по присуждению воинских званий согласно заслугам – от младшего лейтенанта до сержанта. Это нововведение было одобрено куратором юнармейского движения Курагинского района Гивиряк Е. Ю., а в следующем учебном году оно получит распространение и в других отрядах района. Традиционным стало участие наших юнармейцев в лагере военно-спортивной подготовки пос. Емельяново, летом в 2023 году в нем проходило тренировку и обучение 5 человек. Кроме того, продолжается участие ребят нашего отряда в поисковом движении. По независимым от нас обстоятельствам, из 8 человек юнармейцев, подавших заявление на участие в «Вахте памяти» в апреле 2024 года, удостоился этой почетной миссии один юнармеец, Мордасов Михаил, являющийся также и обладателем высшей юнармейской награды – Медалью «Юнармейская доблесть 3 степени». В течение года отряд юнармейцев участвовал также в муниципальных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, организованных Кошурниковским ДК: благотворительные концерты, фестивали, конкурсные программы. Ребята разучивали новые песни, выразительно читали стихи, пополняя копилку достижений отряда Почетными грамотами и Благодарностями. В первой половине года, юнармейцы Петухов Глеб и Кремер Андрей приняли участие в районном онлайн-фестивале военной лирики и песни патриотической направленности, организованном центром «Патриот», за что один из участников, Петухов Глеб, был награжден ценным подарком и Дипломом. Во время праздничных дней, приуроченных ко Дню Победы, юнармейцы возложили венок к обелиску защитникам Отечества, участвовали в праздничном митинге, шествии, провели акции «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы», «Свеча Памяти».

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания - развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Профориентационная работа

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Скиба А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Витько К.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Минусинский сельскохозяйственный колледж;
 - Поселковая библиотека;
 - Предприятия РЖД
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению

занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; различные акции;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 62 процента, что на 4 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактика правонарушений.

Согласно Федеральному Закону № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится индивидуально-профилактическая работа социальным педагогом, классными руководителями и психологом школы. Они используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

Информирование детей, родителей и педагогов в рамках профилактической деятельности; организация досуговой деятельности;

классными руководителями разработаны и реализуются планы профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

проведения психологического консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам возрастных особенностей детей, семейных взаимоотношений, трудностей учебного и внеучебного характера;

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

В течение года для обучающихся 1-11 классов социальным педагогом совместно с инспектором ОПДН МО МВД «Курагинский» Нектаровой М.В., инспектором ОДН Абаканского ЛО МВД России лейтенантом полиции И.В. Колесниковым проводились тематические беседы.

Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2024 году в школе есть 11 учеников из семей СВО. В школе спланирована работа по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей начальных классов; учителей-предметников; социального педагога; педагога-психолога; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывает индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Пионербол», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольные теннис»);
- социально-гуманитарное («Мир английского - 24», «От сердца к сердцу», «Видеостудия «ШИП», РИТМ, «Музейное дело», «Журналистика в школе», «Юный инспектор»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Математика для всех»);
- техническое («Оператор ЭВМ», «Школьная волна»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Пионербол», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольные теннис»);
- социально-гуманитарное («Мир английского - 24», «От сердца к сердцу», «Видеостудия «ШИП», РИТМ, «Музейное дело», «Журналистика в школе», «Юный инспектор»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Математика для всех»);
- техническое («Оператор ЭВМ», «Школьная волна»).



Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр». Актуализирована программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – педагоги дополнительного образования Зинорук И.Н. и Дубровская Л.В. Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного

процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 18 обучающихся 5–11-х классов. Это 7% процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр» выросло и составило 35 человек (13% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 120 обучающихся (45% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Детские общественные объединения

Деятельность школьных общественных объединений «Доброволец» и «Мы- РОССИЯНЕ» в МБОУ СОШ№8 проходит в рамках работы дополнительного образования и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Детское общественное объединение «**Мы-РОССИЯНЕ**» - объединяет учащихся среднего и старшего школьного возраста. Ведет познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую деятельность, направленную на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Работа данного объединения реализуется через программу дополнительного образования «Мы-РОССИЯНЕ». В объединение созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка, через направления деятельности:

- **«Моя малая Родина», «Школьный музей», «Защитники Отечества», «Здоровье», «Экология и мы», «Юные таланты».**

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Основными формами деятельности являются: тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий; дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике; празднование Дней воинской славы; уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»; участие в работе школьного музея; месячник по военно-патриотическому воспитанию; показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы; физкультурно-оздоровительные соревнования; составление родословной «Пишем родословную своей семье»; спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; сбор материалов и запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне

«Загляните в семейный альбом»; встречи за круглым столом «Как молоды мы были...».

Детское общественное объединение «**Доброволец**» помогает воспитывать в детях

С – 100 %	В-50% С-30% Н-20%	В-32% С-60% Н-8%	В-50% С-30% Н-20%	С – 100 %	В-40% С-50% Н-10%	В-10% С-70% Н-20%	В-10% С-50% Н-40%	Н- 100%	В-46% С-44% Н-10%	В-8% С-67% Н-16%
--------------	-------------------------	------------------------	-------------------------	--------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	------------	-------------------------	------------------------

Высокие показатели сплоченности коллектива, особенно в 2, 4, 9 классы, ребята высоко оцениваю климат и атмосферу в классе. С ребятами, которые имеют низкие показатели, необходимо спланировать коррекционно-развивающую работу. Классным руководителям, чьи классы продемонстрировали низкий и средний уровни сплочённости классного коллектива при разработке плана воспитательной работы на следующий год, учесть результаты исследования.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного во второй половине года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия я в рамках

подготовки физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

2. Система управления МБОУ Кошурниковской СОШ №8

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся школы

Статистика показателей за 2021–2024годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	294	294	265	250
	—начальная школа	107	98	97	91
	—основная школа	126	165	149	133
	—средняя школа	41	31	19	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	—начальная школа	—	—	2	—
	—основная школа	—	—	2	1
	—средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся сокращается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	8	5	62	0	0	0	0
3	16	10	63	1	6	0	0
4	7	3	43	0	0	0	0
Итого	31	18	58	1	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процента (в 2023 был 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», остаётся стабильным (в 2023 — 3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

1.1. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Имущество закрепляется за **Управлением экономики и имущественных отношений администрации Курагинского района** на праве оперативного управления.

В **образовательной организации** обеспечен доступ к интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. Образовательный процесс обеспечен лицензионным программным оборудованием.

Образовательная организация имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников.

На официальном сайте вводится работа по созданию методической базы данных учителей-предметников, включающая ЭОР.

Отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения образовательного учреждения.

Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении.

Тип компьютера	Количество	Где используются
Персональный компьютер и ноутбук	42 16	на уроке, факультативных занятиях
Персональный компьютер и ноутбук	7 4	в управлении образовательным процессом
Ноутбук	6	Во внеурочной деятельности

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Модем	1
Хаб	2
Принтер	15
МФУ	7
Музыкальный центр	1

Проектор	13
Интерактивная доска	0

**Материально-техническая база образовательного учреждения.
Здания**

Тип здания	типовое
Общая площадь	3788 кв. м
Права на здание	оперативное управление
Филиалы	нет

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс – комнату.

Библиотека оборудована: столами для читателей, двумя демонстрационными библиотечными стеллажами, столом барьерным библиотечным.

Под стеллажи используются шкафы.

Библиотека оснащена переносным ПК, с выходом в интернет.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 5 посадочных мест для работы.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Имеется дополнительное помещения для хранения учебников. Помещение оборудовано деревянными стеллажами (4 шт.).

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.
- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1- 4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены отдельно в книгохранилище.

Основные показатели работы библиотеки:

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд – 13885

Поступило художественной литературы – 165 экз.

Фонд учебников - 10002

Поступило учебников - 814 экз

Электронные издания - 229

Количество читателей всего - 320,

из них учащихся - 290

педагогов 30

прочие –12

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы.

Отремонтировано книг - 124 экз.

- В течение года с фондом литературы ведется определённая работа: по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- выдача документов пользователям библиотеки; расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности; систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий; обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителями информации в установленном порядке;

организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.

Работа с фондом учебной литературы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и районного обменного фонда.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
- осуществление обмена учебниками между школами.
- учебники дети сдали в удовлетворительном состоянии. В течение учебного года были проведены рейды с целью выявления состояния учебников.

- совместно с руководителями школьных МО, учителями предметниками был оформлен заказ на учебную литературу по федеральному бланку заказа на 2022 /2023 учебный год.
- прием, техническая обработка поступивших учебников проводилась согласно действующим документам, все издания занесены в картотеку, в документы фонда. Все товарные накладные находятся в бухгалтерии, а в виде копий в школьной библиотеке. Оригиналы товарных накладных, счетов-фактур и сертификатов хранятся в Управлении образования.
- подготовлены списки на списание устаревших учебников.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

в проведении массовых мероприятий, классных часов; проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов; информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы; совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу; Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В честь празднования Дня победы в Великой Отечественной войне были проведены библиотечные уроки, книжные обзоры на школьных мероприятиях, чтение и обсуждение детской литературы, посвященной событиям Великой Отечественной войне. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Справочно-библиографическая работа.

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся:

1. Первое посещение библиотеки - 1 класс
2. Правила общения с книгой - 1 класс
3. Роль и назначение библиотеки - 2 класс
4. Структура книги - 2 класс
5. Структура книги - 3 класс
6. Выбор книги в библиотеке - 2 класс
7. Выбор книги в библиотеке - 3 класс
8. Газеты и журналы для детей - 3 класс
9. Структура книги - 3 класс
10. Твои первые энциклопедии и словари - 4 класс

11. Научно-познавательная литература-4 класс
12. История книги.-5класс
13. Как построена книга?-5 класс
14. История книги-6 класс
15. Библиография и её назначение-7 класс
16. Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки-8, 9, 10,11 класс

Работа с активом:

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 1-х классов);
- принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки;
- проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке;
- работа с читателями – задолжниками;
- ремонт книг;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы –штемпелевание.

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с Кошурниковской поселковой библиотекой.

Посещение семинаров, открытых мероприятий, участие в конкурсах, индивидуальные консультации, посетила методические объединения школьных библиотечек. Регулярно изучаю профессиональную периодику (журнал «Школьная библиотека», методические журналы по педагогике).

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

книга суммарного учёта фонда художественной литературы;
книга суммарного учёта фонда учебников;
инвентарные книги;
картотека учёта учебников;
читательские формуляры.

- «Школьная научно – практическая конференция» - это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В школе прошла научно-практическая конференции. Работа велась по секциям, в каждой секции жюри были выбраны лучшие проекты, которые приняли участие в финале районной научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района» (1-11 классы). Организация научно-исследовательской деятельности учащихся школы - составная часть обучения и воспитания школьников. Важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности.

Работа в научном обществе даёт ученикам возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление — это организация **индивидуальной** работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями {подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление — **групповая** деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление — **массовая** работа. В ходе нее осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Традиционно в третьей четверти для учащихся школы было проведена школьная научно-практическая конференция «Эврика», в этом году на конференцию было представлено 11 исследовательских проектов. Мероприятие проходило для 5-11 классов в один день. В младшей группе было представлена 4 работы, в старшей группе 7 работ в разных секциях.

ШНОУ «РИТМ» приняло активное участие в РНПК «Новое поколение Курагинского района». На суд жюри было представлено 16 научно-исследовательских работ из разных предметных областей. По итогам 7 работ заняли призовые места; 6 одержали победы в номинациях; 3 работы отмечены грамотами участников.

Следующим важным этапом работы научного общества является участие в краевых и всероссийских конференциях, проводимых ведущими университетами.

Ежегодно СФУ проводит «Всероссийский конкурс исследовательских работ ВЕКТОР В БУДУЩЕЕ», ШНОУ «РИТМ» в очередной раз приняли участие в отборочном туре конкурса, представив 8 работ. Для участия в заключительном этапе были допущены научно-исследовательские работы Салдиной Татьяны, Лобановой Анастасии, в секции «Психология и педагогика»; Мордасова Михаила в секции «Туризм».

Традиционно был проведен «Интеллектуальный марафон» для обучающихся начальной и старшей школы. В этом году он был посвящен «200-летию Енисейской губернии», пройдя познавательный квест, обучающиеся пополнили свои знания и выявили информационные дефициты. По итогам мероприятия победителем стал 11 и 2 класс.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся школы - составная часть обучения и воспитания школьников. Важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности.

Работа в научном обществе даёт ученикам возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких **направлениях**.

Первое направление — это организация **индивидуальной** работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями {подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление — **групповая** деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление — **массовая** работа. В ходе нее осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

В начале 2 четверти в школе состоялся школьный этап районного конкурса «Ученик года» и «Школяр года». Лучшие ученики продемонстрировали свои достижения и таланты. По итогам конкурса «Школяром года» стал Вагин Степан из 8 класса, а «Учеником года» - Мордасов Михаил из 11 класса.

Научно-исследовательская деятельность учащихся остается одним из важнейших направлений в 2024-2025 учебном году. Во второй четверти для учащихся школы было проведена «Научно-практическая конференция школьников «Будущее железнодорожного транспорта-2024». Данному мероприятию предшествовала трудоемкая исследовательская работа в области железной дороги.

На конференцию были представлены профильные исследовательские работы, посвященные истории, краеведению и социальной сфере железной дороги. В мероприятии приняли участие 7 обучающихся из 5- 10 классов. Оценивало исследовательские работы квалифицированное жюри, состоящее из представителей железнодорожных организаций, директора школы.

Победителями стали: 1 место разделили обучающиеся 10 класса – Алексеев Евгений и Шкуратов Максим из 8 класса; 2 место заняла Милёта Елена из 5 класса и 3 удостоился Гобро Антон 9 класс.

ШНОУ «РИТМ» приняли участие в районном конкурсе «IT-Палитра», на конкурс было представлено 12 работ, две из которых заняли призовые места, 3 место в номинации «Компьютерная графика» заняла Витько Эвелина и 1 место в номинации «Живопись» заняла Сорокина Диана.

В декабре победитель школьного этапа конкурса «Ученик года» Мордасов Михаил принял участие в районном этапе конкурса, где достойно представила собственные достижения, социальные навыки и таланты, в результате был удостоен 1 места.

В районном конкурсе «День благодарения Сибири» школу представляли обучающиеся 6-9 классов, в результате Зраева Анна и Жабина Ангелина заняли 3 место, Шкуратов Максим и Исправников Сергей заняли 2 место, Вагин Степан достойно представил научный доклад о своей железнодорожной династии и занял 1 место.

Достижений ШНОУ «РИТМ» (федерального и краевого уровня) за 2 четверть 2024-2025 уч. года

№п/п	ФИО ребенка	Наименование мероприятия (федеральный/краевой уровень)	уровень	Дата проведения
1	Шелягин Степан	IV межрегиональном открытом конкурсе исследовательских работ и проектов естественно - научной направленности им. П.А. Мантейфеля	региональный	15.11
2	Трухина Полина	Международная научно-практическая конференция «Решетневские чтения»	международный	19.11
3	Салдина Татьяна	Международная научно-практическая конференция «Решетневские чтения»	международный	19.11
4	Алексеев Евгений	Международная научно-практическая конференция «Решетневские чтения»	международный	19.11
5	Жуйков Николай	Международная научно-практическая конференция «Решетневские чтения»	международный	19.11
6	Скворцова Анжелика	Международная научно-практическая конференция «Решетневские чтения»	международный	19.11
7	Мордасов Михаил	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	краевой	29.11

работе с одаренными и высокомотивированными детьми.

Отчет о проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ Кошурниковская СОШ №8

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне, ставших победителями и призерами.

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады управления образования администрации Курагинского района с планом работы школы на 2024-2025 учебный год в ноябре-декабре месяце администрацией школы был организован и проведен районный этап олимпиады школьников на базе МБОУ Кошурниковской СОШ №8, в котором приняли участие победители школьного этапа ВОШ.

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: создание комиссий, подготовка документации, подготовка аудиторий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику. Самыми активными участниками школьного этапа олимпиады стали обучающиеся 7,8 классов.

Призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, принявшие участие в муниципальном этапе ВОШ 2024-2025 учебного года

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. уч
1	история	11	Мордасов Михаил	Домнич
		11	Бочарова Таисия	
		11	Салдина Татьяна	
2	литература	11	Салдина Татьяна	Шелягин
3	ОБЗР	11	Мордасов Михаил	Сажин
4	Обществознание	11	Мордасов Михаил	Домнич
		11	Бочарова Таисия	
		11	Салдина Татьяна	
5	Биология	8	Шелягин Степан	Пряничник
		8	Сидорова Кристина	

Победители и призёры районного этапа ВОШ

Победители I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников были направлены на II (районный) этап, в котором принимали участие учащиеся всех школ района. Результативность участия в районных олимпиадах существенно ниже, чем в прошлые годы:

2019-2020		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025
Призеры	Победители	Победители	Победители	Победители	Победители	Призёры
2 математика (8А класс) Обществознание (9 класс)	1 литература (7 класс) 1 литература (10 класс)	—	1 обществознание (8а класс)	—	—	1 ОБЗР Мордасов Михаил (11 класс)

Процент выполнения работ немного ниже, чем в прошлом году, в основном от 12-27%, что показало средний уровень мотивации и заинтересованности обучающихся в изучении предметов.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ СОШ №8 пгт. Кошурниково в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Предложения:

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам разработать программы по подготовке к олимпиадам, а так же использовать электронные учебно-методические материалы.

п/п	Мероприятие	Цель	Результат
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Воспитание культа знаний; активизация деятельности учащихся; формирование коммуникативных компетенций учащихся.	Охват детей – 100%. Помощь в организации оказали родители и Администрация пгт. Кошурниково. Учителя приняли активное участие в организации торжественной линейки.
2	Акция «Помоги пойти учиться»	Воспитание толерантных отношений между учащимися школы.	В данной акции приняли участие ученики 4 – 11 классов. Посильную помощь оказал Совет Ветеранов пгт.Кошурниково. Они принесли нуждающимся детям одежду и школьные принадлежности.
3	Всероссийская акция «Мир детям»	Предупреждение и пресечение экстремистской деятельности, формирования нетерпимости к экстремистской идеологии органами внутренних дел.	3 сентября ученики школы приняли участие во Всероссийской акции «Мир детям», посвященной дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ребята из 2 и 5 классов нарисовали рисунки на тему: «Мир глазами детей – мир без терроризма». Ровно в 12.00 все ученики и учителя школы почтили минутой молчания жертв самого страшного террористического акта, совершенного в школе № 1 г. Беслана. Ребята – старшеклассники разместили на своих страницах в соц.сетях хештеги.

4	Заседания Совета старшекласников.	Развитие лидерских навыков у учащихся старшего звена, формирование способностей самостоятельного планирования задуманных дел, самоанализа, способностей отвечать за свои поступки.	Ежемесячно проходили заседания старшекласников, где решались различные вопросы: планирование деятельности на месяц, а также анализ прошедших мероприятий.
6	День Учителя (деньсамоуправления)	Развитие лидерских навыков у учащихся	В подготовке праздничной программы Дня Учителя приняли участие учащиеся 1

		старшего звена, формирование способностей самостоятельного планирования задуманных дел, самоанализа, способностей отвечать за свои поступки.	– 11 классов. Учащиеся 9, 10, 11 классов организовали
7	Районный конкурс творческих работ «За здоровый образ жизни»	Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся; развитие сотрудничества образовательных учреждений, клубов, общественных объединений в организации спортивной деятельности; профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ.	В рамках данного конкурса приняли участие ученики 7 - 11 класса. Они разработали плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
8	Посвящение в первоклассники.	Адаптация первоклассников в школе, воспитание и формирование духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств учащихся.	В рамках данного мероприятия учащимися 5 класса были организованы конкурсы, которые проходили первоклашки. В конце посвящения ученики давали клятву первоклассника и получили дипломы.
9	Районная акция, посвященная дню отказа от курения «Молодежь выбирает жизнь»	Формирование позитивных установок у учащихся образовательных учреждений, повышение заинтересованности в укреплении своего здоровья, информирование о последствиях злоупотребления психоактивных веществ.	В акции приняли участие все учащиеся школы. Были проведены классные часы о вреде курения и алкоголизма.

1 1	День не известного солдата	Увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских солдат, погибших в боевых действиях.	В рамках данной акции были проведены классные часы, каждый класс оформил тематическую газету, на 2 этаже школы была организована Стена памяти, ученики 5 - 11 класса написали письма солдату, который защитил наше будущее. Юнармейцы очистили от снега памятники пгт Кошурниково, создали видеоролик «Свеча памяти».
1 2	Новогодний праздник.	Создание праздничного новогоднего настроения у детей и взрослых; формирование условий для развития творческих способностей обучающихся; для сплочения детей во время игры; воспитание дружелюбия, взаимопонимания и поддержки в детском коллективе.	27 - 29 января учащиеся 1 – 11 классы приняли участие в новогоднем празднике, который был разработан старшеклассниками школы.
1 4	Акция « Блокадный хлеб»	Сохранение памяти о трагедии, с которой столкнулись люди;	27 января учащиеся школы почтили минутой молчания всех, кто погиб во время Блокады Ленинграда.

		формирование системы нравственных	.
1 5	Районный конкурс информационных, печатных материалов по пропаганде ЗОЖ.	Пропаганда здорового образа жизни	С 10 по 30 января учащиеся 8-9 классов нашей школы приняли участие в районном конкурсе информационных, печатных материалов по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Наш выбор – здоровье».
1 6	Профорентация, путешествие в пожарную часть.	Организация профорентационной подготовки обучающихся;привитие навык овпротивопожарной безопасности учащимся.	В начале февраля в рамках «Всероссийской недели профорентации» учащиеся 1 – 5 классов побывали на экскурсии в Пожарной части г.Артемовска. ребят провели по зданию, показали караульные помещения дежурно- диспетчерскую службу, помещение для отдыха, предметы боевой одежды, пожарно-спасательное оборудование. Школьники узнали много интересного и полезного.
1 8	Зарница!	Патриотическое воспитание школьнико в;формирование	22 февраля в школе прошли военно-спортивные соревнования «Зарница», в которой приняли участие все учащиеся и

		<p>обучающихся быстрой реакции при нахождении в нестандартной для них ситуации, умение в экстренной ситуации оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>педагоги. Соревновались ребята в прыжках с парашютом, в одевании противогаза, в ориентировании на местности, в топографии, в сборке и разборке автомата, оказывали первую медицинскую помощь, решали викторину по войсковым званиям, маршировали и пели патриотические песни.</p>
1 9	<p>Всероссийская неделя профориентации</p>	<p>Помощь школьникам в обретении определенности в выборе профессии или направления обучения.</p>	<p>С 14 по 20 февраля ученики 8 – 11 классов и их родители приняли участие во «Всероссийской неделе профориентации». В рамках лекций и вебинаров ученики ознакомились с тонкостями поступления на различные направления, узнали о многообразии технических, творческих, медицинских и других специальностей. Для родителей прошел цикл вебинаров об эффективной коммуникации с детьми, способах мотивации к учебе и правилах поступления в вузы 2022 году.</p>

образовательных программ	
Приказ об организации обучения в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

1. В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжил работать над методической темой: «Совершенствование качества образования и эффективности образовательного процесса через развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках введения профессионального стандарта «Педагог».

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов; → работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Методическая служба школы работала над поставленной целью: **формирование качественного потенциала личности ученика и учителя в контексте системно-деятельностного подхода**. Методическая работа была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Красноярского края, района, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Совершенствование процесса обучения посредством

- изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих компетентностный подход, деятельностный характер процесса познания;
- обновления содержания образования за счет изменения содержания и форм уроков;
- оптимизации разработки рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных программ, УМК, обучающих и контрольно-измерительных материалов,
- направленных на развитие образовательных компетенций, общеучебных умений и навыков на основе образовательных стандартов.
- организации обучения школьников основам исследовательской работы;

2. Создание условий для повышения квалификации педагога, его профессионального статуса:

- оказание методической помощи
- создание условий для курсовой подготовки
- организация творческой группы по инновационной деятельности
- организация информационно-просветительской работы по проблемам внедрения ФГОС
- аттестация педагогов
- создание условий для обобщения педагогического опыта
- создание условий для исследовательской деятельности педагогов

3. Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет; творческий отчет; доклады, выступления;

- педагогические чтения; мастер - классы; педагогические мастерские; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; предметные МО; микроисследование; методические консультации; административные совещания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- работа над методической темой;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- организация работы ШМО, проблемных групп, творческих микрогрупп
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения;
- контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов;
- обновление методической оснащённости кабинетов.
- работа с одаренными детьми.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В образовательной организации работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально- психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в образовательной организации уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в образовательной организации организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в образовательной организации носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

1. Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№ п/п	Образование	Количество, %			
		2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1	Высшее педагогическое	17/65%	17/65%	17/65%	17/65%
2	Высшее	4/15%	4/15%	4/15%	4/15%
3	Среднее педагогическое	5/19%	5/19%	6/23%	6/23%
4	Нет специального образования	0	0	0	0

2. Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педработников	29	0	3	20	6
% по ОУ		0%	10%	69%	21%

3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников	0	4	6	19	29
% по школе	0%	14%	21%	66%	

1. Аттестация педагогов:

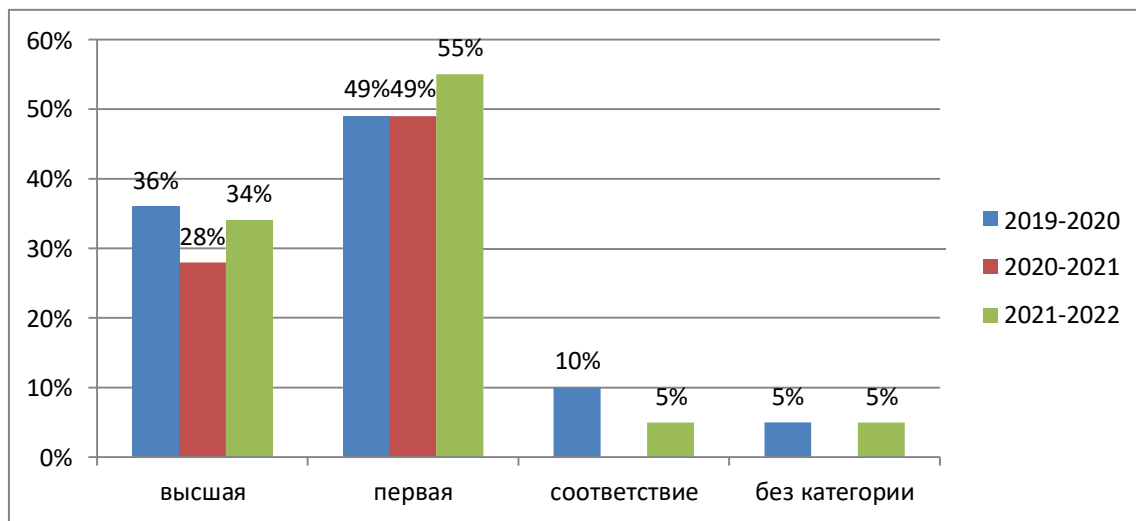
Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в учебном году осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

№ п/п	Всего	Квалификация	Год	Год
			2021-2022	2022-2023
1		Высшая категория	14/48%	13/46%
2		Первая категория	8/28%	9/29%
4		Соответствие занимаемой должности	0	2/9%
5		Без категории	7/24%	5/16%

Рост профессионализма педагогов



Выводы: диагностика данных о количестве поданных заявлений и прошедших аттестацию педагогических работников показывает:

- работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогических работников проводится на оптимальном уровне;
- прослеживается тенденция повышения доли аттестованных учителей среди молодых специалистов, также увеличена доля аттестованных на 1-ую категорию.

Задачи: в следующем учебном году ответственному за аттестацию педработников следует более тщательно продумать формы работы с коллективом направленных на повышение педагогического мастерства и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и в очных конкурсах.

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности методической службы. Цели и задачи научно-методической работы сформулированы в соответствии с Программой развития **образовательной организации**.

4. Повышение квалификации за три года:

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

Курсы ПК	Форма обучения	Количество, %			Количество, % не прошедших курсы ПК
		2019-2020	2020-2021	2020-2021	
		10/48%	13/75%	16/83%	

Персональный состав педагогических работников дополнительное образование

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общая стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые дисциплины
1	Попова Татьяна Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Высшее, ХГУ, 2001 год	учитель русского языка и литературы	Филология	нет	нет	1.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 22 ноября 2020г. 2.Удостоверение о повышении квалификации - "Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС", 72 часов, 202г.	19 лет		шашки

2	Ярусова Любовь Николаевна	заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Высшее, «Хакасский государственный университет Н.Ф. Катанова» по специальности русский язык и литература, 21 июня 1995г. Присвоена квалификация учителя русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература; учитель русского языка и литературы	нет	нет	1. Удостоверение о повышении квалификации «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»; 36 часов, 2020г. 2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объёме 112 часов, 30.11.2020г.	27 лет	Пишу грамотно. Культура речи
---	---------------------------	---	---	-------------------------------------	--	-----	-----	---	--------	---------------------------------

3	Витько Ксения Анатольевна	педагог-психолог, учитель технология	Высшее, ХГУ 2007г	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Дошкольная педагогика и психология	нет	нет	<p>1.«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 часа, удостоверение № 19255</p> <p>2.Курс профессиональной переподготовки «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» 600 часов.</p> <p>3.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.</p> <p>4.прошла обучение в краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы» Модуль 1 в объеме 40 часов с 15.02.2021 по 10.03.2021 гг.</p> <p>5.Удостоверение о</p>	15 лет	Школьное научное общество РИТМ, Эстетика
---	---------------------------	--------------------------------------	-------------------	--	------------------------------------	-----	-----	--	--------	--

								повышении квалификации — «Методические аспекты построения индивидуальных траекторий обучающихся. Модуль 3» 24 часа, 30.04.2021г. 6.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов, с 09.09.22 по 16.09.22г.			
4	Дубровская Любовь Вениаминовна	учитель иностранного языка	Высшее, Бурятский ГПИ 1986г.	преподаватель немецкого и английского языков средней школы	Немецкий и английский языки	нет	нет		42 года		Полиглот, Школьная волна
5	Зинорук Инна Николаевна	учитель химии и математики	Высшее, Карагандинский государственный университет им Е.А. Букетова, 1995г.	Химик, Преподаватель	Химия	нет	нет	Удостоверение о повышении квалификации - "совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 2020г.	32 года		Прикладная математика

								2.Удостоверение о повышении квалификации - "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся согласно ФГОС 2022", 150 часов, 2022г.			
6	Зузенкова Надежда Владимировна	учитель географии	Высшее Красноярский государственный педагогический институт	учитель географии	география	нет	нет	Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.	49 лет		Мы-Россияне
7	Мальцева Раиса Викторовна	учитель иностранного языка	Высшее, Лесосибирский пединститут, 2008г	учитель иностранного языка	Английский язык	нет	нет		18 лет		Мир английского
8	Медведева Мария Ивановна	учитель математики и физики	Высшее, "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева"	учитель математики и информатики	"Математика", "Информатика"	нет	нет	Удостоверение о повышении квалификации - "Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предметам (математика)", 16 часов, 2021г.	13 лет		Математика для всех
9	Сажин Владимир Александрович	учитель ОБЗР и технологии	Средне-профессиональное образование, Ачинский индустриально-педагогический техникум, 1989г.	техник-механик, мастер	механизация сельского хозяйства	нет	нет	Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.	35 лет		Резьба по дереву

10	Фролова Вера Дмитриевна	учитель русского языка и литературы	Высшее Иркутск, ГПИ 1975г	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	нет	нет	<p>Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 24 ноября 2020г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации - Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</p>	52 года		Доброволец+
11	Шелягина Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	Высшее Лесосибирский ГПИ 2006 г	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	нет	нет	<p>1. Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.</p> <p>2. Прошла обучение в краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1» в объеме 45 часов 05.03.2021 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении</p>	16 лет		Русский язык для всех, Журналистика в школе

								<p>квалификации — «Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2» 45 часов, 30.04.2021г.</p> <p>4.Удостоверение о повышении квалификации - "Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных основных образовательных программ по русскому языку и литературе", 32 часа, 2022г.</p>			
12	Шкуратова Елена Александровна	учитель информатики	<p>Высшее Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007г.</p>	учитель информатики	Информатика	нет	нет	<p>1.Удостоверение о повышении квалификации - "Реализация программы по математике в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС 2022". 09.12.2022г.</p> <p>2.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.</p> <p>3.Удостоверение о повышении квалификации - №Цифровая грамотность:</p>	24 года		<p>Занимательная математика. Дружим с компьютером, Занимательная информатика, Видеостудия ШИП</p>

								нструменты учителя XXI а. Модуль 2". 30.04.2021г.			
13	Штиберт Вера Николаевна	педагог-организатор, учитель музыки	Красноярское краевое культурно-просветительное училище, специальность культпросветработы 1984г	клубный работник	Культпросветработы; Клубный работник, руководитель сам.хореографического коллектива	нет	нет		33 года		Школьный театр
14	Нуштаев Павел Сергеевич	педагог-допобразование	Высшее. "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова" г.Абакан, 2022г.	Бакалавр, Психолого-педагогическое образование	Педагог-психолог	нет	нет		5 лет	1 год	баскетбол, волейбол, футбол

Персональный состав педагогических работников начальное образование

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые дисциплины
---	-----	----------------------	---------------------	--------------	---	------------------------------	-----------------------------	--	-------------------	------------------------------	--------------------------

					ности		ичии)				
1	Голощапова Елена Евгеньевна	учитель начальных классов	Высшее, ХГУ, 2009 год	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	нет	нет	Удостоверение о повышении квалификации - Цифровая образовательная среда в начальной школе, 72 часа, 2020г.	27 лет	27 лет	Русский язык, Лиературное чтение, Математика, Окр.мир, Музыка, ИЗО, Технология, Развитие речи
2	Гилева Наталья Петровна	учитель начальных классов	Высшее КГПУ 1998 год	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования, русский язык и литература; Учитель начальных классов	нет	нет		27 лет	27 лет	Русский язык, Лиературное чтение, Математика, Окр.мир, Музыка, ИЗО, Технология, Развитие речи
3	Кузнецова Наталья Александровна	учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование повышенный уровень ; Минусинский педагогический колледж им.А.С. Пушкина, 2008; ВЫСШЕЕ ФГБОУ «Новосибирский государственный педагог	учитель начальных классов и начальных классов в компенсирующего и коррекционного-развивающего обучения учителя-логопед	Коррекционная педагогика в начальном образовании. Логопедия	нет	нет	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 108 часов, 09 января 2020 г..	14 лет	14 лет	Русский язык, Лиературное чтение, Математика, Окр.мир, Музыка, ИЗО, Технология, Смысловое чтение, Логопед

			ический университет», 2012г.								
4	Цветкова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	Высшее ХГУ им.Катанова 2009г	учитель начальных классов	педагогика и методика начального образования	нет	нет		38 лет	36 лет	Русский язык, Лиературное чтение, Математика, Окр.мир, Музыка, ИЗО, Технология, Развитие речи
5	Пичугина Наталья Евгеньевна	учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование, "Красноярский педагогический колледж № 1 им М.Горького"	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	нет	нет		7 лет	7 лет	Русский язык, Лиературное чтение, Математика, Окр.мир, Музыка, ИЗО, Технология, Развитие речи

6	Попов Николай Геннадьевич	директор школы, учитель физической культуры	Высшее, КГПУ г. Красноярск, 19 декабря 2007г. педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»	учитель физической культуры	Физическая культура, Педагог по физической культуре	нет	нет	19 лет	19 лет	Физическая культура
---	---------------------------	---	---	-----------------------------	---	-----	-----	--------	--------	---------------------

1. Удостоверение о повышении квалификации «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»; 36 часов, 2020г.
2. Сертификат о повышении квалификации в XIII Всероссийской научно-методической конференции «СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ В СИТУАЦИИ СМЕНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАД» 11-12 МАРТА 2021 г.
3. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной программе: "Обеспечение экологической безопасности руководителям и специалистам общехозяйственных систем управления" 72 часа, 2021г.
4. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной программе: "Педагогическая

								я деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях рреализации ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 2022г.			
7	Квинт Юлия Владимировна	учитель физическая культура	Ср.специальное, Минусинское педагогическое училище, 2002г.	учитель физической культуры	Физическая культура	нет	нет		18 лет	18 лет	физическая культура

Персональный состав педагогических работников основное/среднее образование

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые дисциплины
---	-----	----------------------	---------------------	--------------	---	------------------------------	-----------------------------	--	-------------------	------------------------------	--------------------------

1	Попов Николай Геннадьевич	учитель физической культуры	Высшее, КГПУ г. Красноярск, 19 декабря 2007г. педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»	педагог по физической культуре	Физическая культура, Педагог по физической культуре	нет	нет	1. Удостоверение о повышении и квалификации «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»; 36 часов, 2020г. 2. Сертификат о повышении и квалификации в XIII Всероссийской научно-методической конференции «СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ В СИТУАЦИИ СМЕНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАД» 11-12 МАРТА 2021 г. 3. Удостоверение о повышении и квалификации по	19 лет	19 лет	Физическая культура
---	---------------------------	-----------------------------	---	--------------------------------	---	-----	-----	--	--------	--------	---------------------

							<p>дополнительной программе : "Обеспечение экологической безопасности руководителей и специалистов общехозяйственных систем управления" 72 часа, 2021г. 4. Удостоверение о повышении и квалификации по дополнительной программе : "Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 2022г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Ярусова Любовь Николаевна	учитель русского языка и литературы	<p>Высшее, «Хакасский государственный университет Н.Ф. Катанова» по специальности русский язык и литература, 21 июня 1995г. Присвоена квалификация учителя русского языка и литературы</p>	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература ; учитель русского языка и литературы	нет	нет	<p>1. Удостоверение о повышении и квалификации «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»; 36 часов, 2020г. 2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной</p>	27 лет	27 лет	русский язык, литература
---	---------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	---	-----	-----	---	--------	--------	--------------------------

							нальной программе «Соверше нствовани е предметн ых и методичес ких компетенц ий педагогиче ских работнико в (в том числе в области формиров ания функциона льной грамотност и) в рамках реализаци и федеральн ого проекта «Учитель будущего» в объёме 112 часов, 30.11.2020 г.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Скиба Анна Анатольевна	учитель математики и физики	Высшее, Красноярский Государственный Педагогический Университет, 1997	учитель математики и информатики	математика	нет	нет	1. «Как начать учебный год с учетом повторения тем 4 четверти прошлого учебного года по математике?» 16 часов с 03.09.2020 по 07.09.2020 гг., 2. Удостоверение о повышении и квалификации: «Подготовка старшеклассников к вступительным экзаменам по математике в вуз: избранные задачи и способы их решения с 27.06.2020 по 14.07.2020 гг 36 часов; 3. Удостоверение о повышении и квалификации: «Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями	25 лет	25 лет	математика, физика
---	------------------------	-----------------------------	---	----------------------------------	------------	-----	-----	--	--------	--------	--------------------

								ями ФГОС СОО» Модуль 1 Освоение математик е на базовом уровне с 13.04.2020 по 30.05.2020 гг. в объеме 88 часов Федеральн ое государств енное автономно е образоват ельное учреждени е дополните льного профессио нального образован ия «Академия реализаци и государств енной политики и профессио нального развития работнико в образован ия Министерс тва просвещен ия Российско й 4.Федерац ии» по дополните льно профессио нальной программе «Соверше нствовани		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>е предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации и федерального проекта «Учитель будущего» в объёме 112 часов</p> <p>, 30.11.2020 г.</p> <p>5.Сертификат о повышении и уровня профессионального мастерства :</p> <p>«Разработка методических разработок по формированию финансовой грамотности обучающихся и их экспертиз. Модуль 3» с 06.12 по 28.12.2021</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								года, в объеме 36 часов.			
4	Попова Татьяна Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Высшее, ХГУ, 2001 год	учитель русского языка и литературы	Филология	нет	нет	1.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 22 ноября 2020г. 2.Удостоверение о повышении и квалификации	19 лет	19 лет	русский язык, литература

								ции - "Методика обучения русскому языку в образоват ельных организац иях в условиях реализаци и ФГОС", 72 часов, 202г.			
5	Витько Ксения Анатол ьевна	педагог - психоло г, учитель техноло гия	Высшее, ХГУ 2007г	Преподава тель дошкольно й педагогика и психологи и	Дошкольна я педагогика и психология	нет	нет	1.«Педагог дополните льного образован ия: современн ые подходы к профессио нальной деятельно сти», 72 часа, удостовер ение № 19255 2.Курс профессио нальной переподго товки «Технолог ия: теория и методика преподава ния в образоват ельной организац ии» 600 часов. 3.Диплом о профессио нальной переподго товке, ООО «Центр повышени я квалифика ции и переподго	15 лет	15 лет	техноло гия, психоло г

								товки «Луч знаний», «Педагог дополните льного образован ия детей и взрослых», 12 ноября 2020г. 4.прошла обучение в краевом государств енном автономно м учреждени и дополните льного профессио нального образован ия «Краснояр ский краевой институт повышени я квалифика ции и профессио нальной переподго товки работнико в образован ия» по дополните льной профессио нальной программе «Построен ие индивидуа льных траектори й обучающи хся: теоретичес кие основы» Модуль 1 в		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объеме 40 часов с 15.02.2021 по 10.03.2021 гг. 5.Удостоверение о повышении и квалификации — «Методические аспекты построения индивидуальных траекторий обучающихся. Модуль 3» 24 часа, 30.04.2021 г. 6.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов, с 09.09.22 по 16.09.22г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Домнич Анастасия Владимировна	учитель общественной истории	Высшее, г. Абакан, «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 26 июня 2009г.	историк, преподаватель истории	история	нет	нет	1. Удостоверение о повышении и квалификации: «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» с 10.07.2019 г. по 24.07.2021 г. 72 часа; 2. Удостоверение о повышении и квалификации: «Обучение педагогических работников в образовательных организациях навыкам оказания первой (доврачебной) помощи» с 13.04.2021 г. по 27.04.2021 г. 72 часа; 3. Удостоверение о повышении и квалификации: «Педагог дополнительного образования: современные	11 лет	11 лет	история, общественные
---	-------------------------------	------------------------------	--	--------------------------------	---------	-----	-----	--	--------	--------	-----------------------

								подходы к профессиональной деятельности» с 26.04.2021 г. по 12.09.2021 г. 72 часа 4.Удостоверение о повышении и квалификации - "Методика преподавания обществознания в условиях реализации и ФГОС"			
7	Дубровская Любовь Вениаминовна	учитель иностранного языка	Высшее, Бурятский ГПИ 1986г.	преподаватель немецкого и английского языков средней школы	Немецкий и английский языки	нет	нет		42 года	36 года	английский язык
8	Зинорук Инна Николаевна	учитель химии и математики	Высшее, Карагандинский государственный университет им Е.А. Букетова, 1995г.	Химик, Преподаватель	Химия	нет	нет	Удостоверение о повышении и квалификации - "совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной	32 года	32 года	химия

								грамотности) в рамках реализации и федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 2020г. 2. Удостоверение о повышении и квалификации - "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности и различных категориям обучающихся согласно ФГОС 2022", 150 часов, 2022г.			
9	Зузенкова Надежда Владимировна	учитель географии	Высшее Красноярский государственный педагогический институт	учитель географии	география	нет	нет	Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.	49 лет	49 лет	география

10	Квинт Юлия Владимировна	учитель физическая культура	Ср.специальное, Минусинское педагогическое училище, 2002г.	учитель физической культуры	Физическая культура	нет	нет		18 лет	18 лет	физическая культура
11	Мальцева Раиса Викторовна	учитель иностранного языка	Высшее, Лесосибирский пединститут, 2008г	учитель иностранного языка	Английский язык	нет	нет		18 лет	18 лет	английский язык
12	Медведева Мария Ивановна	учитель математики и физики	Высшее, "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева"	учитель математики и информатики	"Математика", "Информатика"	нет	нет	Удостоверение о повышении квалификации - "Структура и содержание контрольных измерительных материалов в ЕГЭ по предметам (математика)", 16 часов, 2021г.	13 лет	13 лет	математика, физика
13	Прянишникова Анна Анатольевна	учитель биологии	Высшее, Красноярский государственный аграрный университет	300Инженер	Зоотехния	нет	нет	1.Удостоверение о повышении квалификации _№Профессиональная компетентность педагогического работника в образовательной организации согласно ФГОС", 72 часа, 2020г. 2.Удостоверение о повышении	19 лет	15 лет	биология

								<p>квалификации - "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации и федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 2020г.</p> <p>3. Удостоверении о повышении и квалификации - "Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"</p>			
14	Сажин Владимир Александрович	учитель ОБЖ и технологии	Средне-профессиональное образование, Ачинский индустриально-педагогический техникум,	техник-механик, мастер	механизация сельского хозяйства	нет	нет	Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации	35 лет	33 года	технология, ОБЖ

			1989г.						ции и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.			
1 5	Фролова Вера Дмитриевна	учитель русского языка и литературы	Высшее Иркутск, ГПИ 1975г	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	нет	нет	Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 24 ноября 2020г. 2. Удостоверение о повышении и квалификации - Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации и ФГОС ООО и СОО	52 года	47 лет	русский язык, литература	

1 6	Шелягина Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	Высшее Лесосибирский ГПИ 2006 г	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	нет	нет	1.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г. 2.Прошла обучение в краевом государственном автономном учреждении и дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе	16 лет	16 лет	русский язык, литература
--------	-----------------------------------	---	--	--	---------------------------------	-----	-----	--	-----------	--------	--------------------------------

								<p>«Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1» в объеме 45 часов 05.03.2021 г. 3.Удостоверение о повышении квалификации — «Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2» 45 часов, 30.04.2021 г. 4.Удостоверение о повышении квалификации - "Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных основных образовательных программ по русскому языку и литературе", 32 часа, 2022г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 7	Шкуратова Елена Александровна	учитель информатики	Высшее Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007г.	учитель информатики	Информатика	нет	нет	1.Удостоверение о повышении и квалификации - "Реализация программы по математике в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС 2022". 09.12.2022 г. 2.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г. 3.Удостоверение о повышении и квалификации - №Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI а.	24 года	21 год	информатика
--------	-------------------------------	---------------------	---	---------------------	-------------	-----	-----	---	---------	--------	-------------

								Модуль 2". 30.04.2021 г.			
1 8	Штиберт Вера Николаевна	педагог - организатор, учитель музыки	Красноярское краевое культурнопросветительное училище, специальность культпросвет работа 1984г	клубный работник	Культпросветработа; Клубный работник, руководитель сам.хореографического коллектива	нет	нет		33 года	27 лет	музыка
1 9	Шевцова Нина Владимировна	педагог - бтблиотекарь	Высшее, СФУ, 2012г	информатик-психолог	Прикладная информатика в психологии	нет	нет	1. Удостоверение о повышении и квалификации: «Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях» с 29.12.2021 г. по 05.01.2022	26 лет	26 лет	нет

								г., в объеме 36 часов.		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

Выводы: обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Многие педагоги прошли в течение года курсовую подготовку разной направленности. Отсутствует участие педагогов в краевых семинарах и практикумах.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в КИПК или через другие лицензированные организации, а также в дистанционной форме.

5. Самообразовательная деятельность и обобщение опыта

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни: а)

индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи завуча учреждения. Методическая работа необходима педагогу: в определении темы, целей и задач; в планировании работы по самообразованию в ходе реализации плана; в изучении и анализе результативности своей работы.

С целью профессионального развития учителей и создание условий для его самообразования, обеспечения перехода от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала в течение учебного года была продолжена работа организационных мероприятий по созданию и реализации плана-программы

"Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагога" Согласно данного плана были разработаны и проведены:

- план методических мероприятий школы;
- проведена разъяснительная работа как в целом со всем педколлективом, так и отдельные консультации для МО и учителей школы.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Проектная работа на уроке и во внеурочное время.
- Создание портфолио учащихся.
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
- Обобщение своего опыта и представление его на различных площадках, семинарах, форумах, фестивалях школьного, районного, краевого и федерального уровней.

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача завуча оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. С учетом дифференцированного подхода в профессиональном развитии педагогов можно порекомендовать следующую тематику самообразования, отвечающую и личностным потребностям педагогов.

I группа. Рекомендации для молодых специалистов:

- Необходимо осознать ценности личностно-ориентированной модели педагога, обучения и развития;
- Целенаправленно формировать основы педагогического мастерства, для чего необходимо изучать видеозаписи, посещать мастер-классы своих коллег;
- Развивать умения и конструктивные способности на основе самодиагностической (диагностики) программы.

II группа Рекомендации для педагогов, работающих свыше пяти лет:

- Владеть способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формировать умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике, активизировать творческие способности.

III группа Рекомендации для опытных, творчески работающих педагогов:

- Развивать способности к перепроектированию собственной деятельности в рамках тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявлять профессиональную толерантность;
- Пропагандировать свои достижения, через публикации в участии в методических семинарах, практических конференциях; развивать исследовательскую деятельность, включаясь в экспериментальную работу.

Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-классов; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

Выводы: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и

количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на олимпиады, конкурсы и НПК.

Проблемы:

- **снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на региональном уровне;**
- эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, **СТРЕМЛЕНИЕМ** к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

6. Работа с молодыми специалистами, наставничество

Цель: развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Задачи:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение районных семинаров;
- курсы повышения квалификации.

Анализ посещенных уроков молодых специалистов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников

Зам. директора по УВР и опытные учителя оказывали и необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно - тематического планирования и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки

и самооценки учащихся. Молодые учителя охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работая в тесном контакте с учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. В результате тщательного анализа открытых уроков выявлены следующие достоинства проведения уроков молодыми специалистами:

1. Все молодые специалисты уделяют внимание организационному моменту урока: полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2. Соблюдаются этапы урока: организация начала занятия; проверка выполнения домашнего занятия; подготовка к основному этапу занятия; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий; обобщение и систематизация знаний; контроль и самопроверка знаний; подведение итогов занятия и информация о домашнем задании с инструктажем по его выполнению.
3. Объем учебного материала, выносимого на урок, оптимален и не перегружен, учителями учитываются возрастные и психологические особенности ребенка при подаче нового материала.
4. Учащиеся на уроках четко выполняют инструкции учителя.
5. Учителя активизируют деятельность учеников во время урока.
6. Все молодые специалисты обеспечивают понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.
7. Используется самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

Тем не менее, в проведенных уроках присутствуют следующие недостатки:

1. Усвоение сущности новых знаний и способов действий находится на репродуктивном уровне.
2. Отсутствует максимальная самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий.
3. Учителя задают наводящие вопросы учащимся, побуждая их к актуализации знаний и способов действия, формулируют полные ответы за учащегося, довольствуясь кратким ответом.
4. Работа в группах не эффективна, т.к. учитель не ставит для себя четкого ответа на вопрос «Для чего применяется данный метод обучения?».
5. Содержание учебного материала урока не всегда соответствует теме урока и его цели.
6. Не всегда прослеживается связь - объяснение нового материала и жизнь, потребности общества; учителя не учитывают жизненный опыт учащихся.

Деятельность методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, библиотекарь педагог-психолог и социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Проведение педсоветов

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Тематика педсоветов:

1. Цели и задачи МБОУ Кошурниковской СОШ №8 на 2023-2024 учебный год.
2. Новые ФГОС для школ. Третье поколение в 2024 году.
3. «Введение обновленного ФГОСНОО/ООО. Создание рабочих программ по предмету.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в организацию и проведение педсоветов школьные методические объединения, продумать и разнообразить другие формы проведения педагогических советов, включая мастерские и мастер-классы.

Деятельность методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО в учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали предметные методические объединения:

- 1) учителей гуманитарного цикла — руководитель Мальцева Р.В.;
- 2) учителей математики, информатики— руководитель Зинорук И.Н.;
- 3) учителей начальных классов — руководитель Гилёва Н.П.;
- 4) учителей физической культуры, учителей технологии – руководитель Витько К.А.;

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах. Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей добросовестно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- в течение года, школьными МО были подготовлены и проведены предметные декады и недели: спорта, русского языка и литературы, математики, английского языка.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде

всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Методическим советом школы проведен анализ работы школьных МО, протоколов, годовых отчетов и дана удовлетворительная оценка деятельности.

Вывод:

- школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности;
- налажена работа по ведению и оформлению документации ШМО. Все руководители ШМО документацию оформляют согласно требованиям;
- на заседаниях МО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА.

Проблема:

- заседания МО не всегда тщательно готовились и продумывались;
- остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Вместе с тем в методической работе выявились следующие **недостатки:**

1. Не удовлетворяет требованиям деятельность методического совета школы.
2. Отмечается формализм в деятельности части ШМО.
3. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.

4. На неудовлетворительном уровне находится профессиональное конкурсное движение среди педагогов внутри ОУ и как следствие - низкое участие в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.

5

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. Спланировать работу реализации новой единой методической темы школы.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, навыками анализа и самоанализа урока;
3. Создавать рабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов:
4. организовать внутришкольное повышение квалификации через возобновление деятельности методических семинаров и мастер-классов;
5. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
6. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1- 11-х классов.

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	35(до второго полугодия)	5	33
	40 (со второго полугодия)		
2	40	5	34
3	40	5	34
4	40	5	34
5	40	5	34
6	40	5	34
7	40	5	34
8	40	5	34
9	40	5	33
10	40	5	34
11	40	5	33

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	26	26	100	12	46	4	0	0	0	0	0	0	0
3	33	32	94	17	52	3	9	1	3	0	0	0	0
4	23	23	100	14	61	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	82	81	100	43	53	9	9	1	3	0	0	0	0

в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	20	20	100	14	70	2	1	0	0	0	0	0	0
3	28	27	96	12	43	1	4	1	3	0	0	0	0
4	32	32	100	17	53	2	6	0	0	0	0	0	0
Итого	80	79	100	43	55	5	4	1	3	0	0	0	0

год	% качества
2020-2021	53
2021-2022	55
2021-2023	54

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества увеличился на 2%.

5	34	32	94	9	26	0	2	6	0	2	0
6	34	33	97	8	24	0	1	3	0	1	0
7	35	35	100	14	40	0	0	0	0	0	0
8	22	19	86	6	27	0	3	14	0	3	0
9	29	29	100	6	21	0	0	0	0	0	0
Итого	154	148	95	43	28	0	6	5	0	6	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен условно	
				Всего		Из них н/а		Количество		Количество		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	Количество	%	Количество		%	
5	28	28	100	11	39	1	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	10	30	0	0	0	0	0	0	0
7	32	29	100	5	16	0	0	0	0	0	0	0
8	37	35	97	11	28	0	1	2	0	1	0	0
9	19	18	94	2	11	0	0	0	0	1	0	0
Итого	149	143	98	39	25	1	1	2	0	2	0	0

год	% качества	Вывод
2020-2021г	28%	Качество снизилось на 1%
2021 – 2022	25%	
2022 - 2023	24%	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022-2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается на уровне прошлого года. Но следует отметить, что качество успеваемости необходимо повышать. Для этого необходимо составить и реализовать план работы по повышению качества обучения на уровне основного общего образования.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	
10	27	27	100	9	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	16	40	0	0	0	0	0	0	0	0

ГОД	% качества	Вывод
2020-2021г	33%	Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 6 процентов
2021-2022г	40%	

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуск и	Доп-но	По болезни	Всего	Содной "4"	Содной "3"
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %						
1	1	22	0	1	21	21	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	255	255	0	0
2	2	27	0	1	26	0	1	11	14	0	0	100,00	46,15	49,23	11	12	1442	1465	1	4
3	3	32	1	0	33	0	3	14	14	1	1	93,94	51,52	51,39	0	0	1306	1306	3	4
4	4	23	0	0	23	0	2	12	9	0	0	100,00	60,87	55,39	0	0	1133	1133	2	1
5	Итого 1-4	104	1	2	103	21	6	37	37	1	1	98,06	52,44	51,83	11	12	4136	4159	6	9
6	5	35	1	2	34	0	0	9	23	2	0	94,12	26,47	40,88	1	16	2573	2590	1	1
7	6	35	0	1	34	0	0	8	25	1	0	97,06	23,53	40,53	152	1	1743	1896	0	1
8	7	32	3	0	35	0	0	14	21	0	0	100,00	40,00	46,00	214	110	1930	2254	0	1
9	8	22	0	0	22	0	0	6	13	2	1	86,36	27,27	39,36	18	111	1673	1802	1	1
10	9	29	0	0	29	0	0	6	23	0	0	100,00	20,69	40,21	58	3	2279	2340	0	2
11	Итого 5-9	153	4	3	154	0	0	43	105	5	1	96,10	27,92	41,62	443	241	####	####	2	6
12	10	18	0	0	18	0	0	6	10	2	0	88,89	33,33	42,00	16	130	793	939	0	1
13	11	18	0	0	18	0	1	5	12	0	0	100,00	33,33	46,00	0	17	1788	1805	0	4
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	36	0	0	36	0	1	11	22	2	0	94,44	33,33	44,00	16	147	2581	2744	0	5
	ИТОГО по 00	293	5	5	293	21	7	91	164	8	2	96,59	36,03	45,01	470	400	####	####	8	20

№	Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски				Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успешность, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	29	0	1	28	28	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0	0
2	2	19	1	0	20	0	2	12	6	0	0	100,00	70,00	58,60	27	67	879	973	2	2
3	3	29	0	1	28	0	1	11	15	1	0	96,43	42,86	47,50	136	235	615	986	0	5
4	4	32	0	0	32	0	2	15	15	0	0	100,00	53,13	52,19	13	35	1711	1759	3	4
5	Итого 1-4	109	1	2	108	28	5	38	36	1	0	99,07	53,75	52,15	176	337	3205	3718	5	11
6	5	28	0	0	28	0	1	10	17	0	0	100,00	39,29	47,07	329	166	2049	2544	0	1
7	6	33	0	0	33	0	0	10	23	0	0	100,00	30,30	43,09	257	132	2821	3210	1	2
8	7	32	0	3	29	0	0	5	24	0	0	100,00	17,24	39,17	207	147	2253	2607	0	0
9	8	37	0	2	35	0	0	11	23	1	0	97,14	31,43	42,91	354	294	2178	2826	0	0
10	9	19	0	1	18	0	0	2	15	1	0	94,44	11,11	36,33	176	195	1355	1726	0	1
11	Итого 5-9	149	0	6	143	0	1	38	102	2	0	98,60	27,27	42,18	1323	934	##	####	1	4
12	10	27	0	2	25	0	0	9	16	0	0	100,00	36,00	44,80	392	358	2139	2889	0	0
13	11	16	0	1	15	0	0	7	8	0	0	100,00	46,67	48,00	263	85	680	1028	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	43	0	3	40	0	0	16	24	0	0	100,00	40,00	46,00	655	443	2819	3917	0	0
	Итого по 00	301	1	11	291	28	6	92	162	3	0	98,97	37,26	45,79	2154	1714	##	####	6	15

Результаты ГИА-2023

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	25

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	26	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	15

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Кошурниковской СОШ №8 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 26 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	86	3,5	100	57	4
2021/2022	100	44	3	100	82	4

Также 26 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбранным предметам

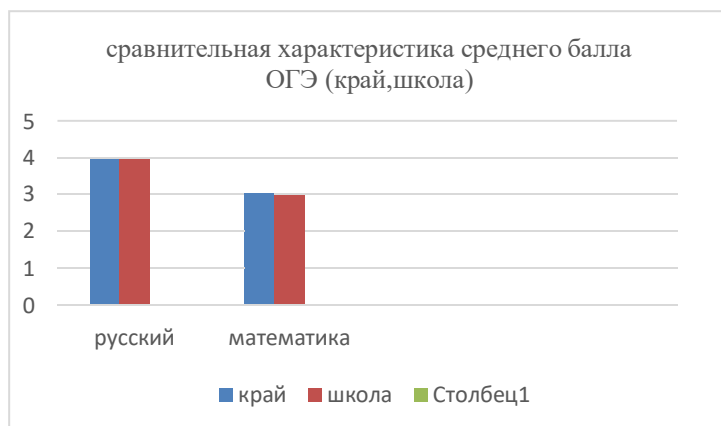
Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	8	3	100
<i>Физика</i>	8	3	100
<i>Биология</i>	2	4	100
<i>Информатика и ИКТ</i>	10	4	100
<i>География</i>	7	4	100
<i>Химия</i>	3	3	100
<i>История</i>	1	5	100



В диаграмме представлен средний процент выбираемых экзаменов обучающимися на протяжении последних трех лет. Исходя из выбираемых предметов ОГЭ прошлых лет необходимо отметить, что в системе обучающиеся выбирают обществознание, биологию и географию. Показывают высокий результат по биологии и географии. Очень трудным для учеников является сдача экзамена по обществознанию. Педагогу на это необходимо обратить внимание

Сравнительная характеристика среднего балла ОГЭ по обязательным предметам

Обязательный предмет	Русский язык		Математика	
	На 2	Средний балл	На 2	Средний балл
край	2,10%	3,8		3,2
район	Данных нет	Данных нет	Данных нет	Данных нет
школа	0%	4	0%	3



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является результатом организационной работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

2.3. Результаты по группам участников экзамена

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года.

В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

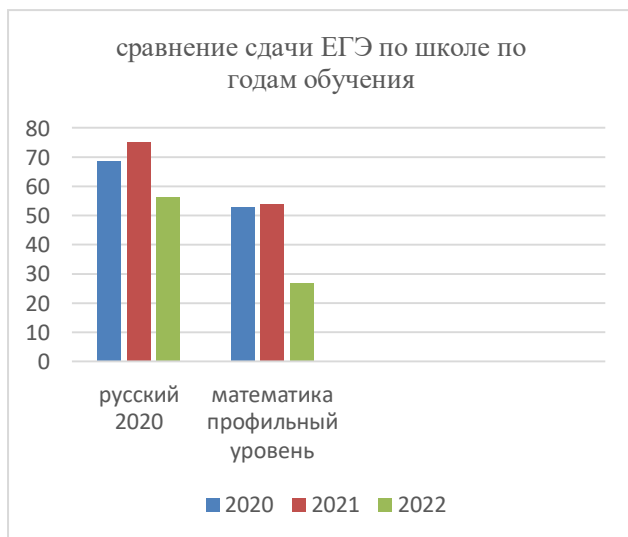
Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык/ математика 2020 - 2021	Русский язык/ математика 2021 - 2022
Количество обучающихся	15	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1
Средний балл по математике (базовый уровень)	3,8	4
Средний тестовый балл по русскому языку	62	63

В 2022 обучающиеся намеревались поступать в вузы, поэтому ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Средний балл – 48.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе за последние три года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51	65
2020/2021	43	62
2021/2022	48	63



В 2022 году из предметов по выбору 1 обучающийся выбирал информатику и ИКТ. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	15	100	63	100
Математика (базовый уровень)	9	100	4	100
Математика (профильный уровень)	6	100	48	100
Информатика	3	0	42	100

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2022 году

	Россия	Край	Район	Школа	Вывод
русский	68,3	64,84	64	63	Хотя все обучающиеся сдали ЕГЭ, но следует отметить, что по всем средним показателям обучающиеся нашей школы показали результат гораздо ниже краевых, федеральных и районных показателей. Данную ситуацию необходимо рассмотреть на педагогическом совете и наметить пути повышения качества сдачи ГИА
Математика Профильный уровень	56,9	54,91	50	27	
информатика	59,5	55,82	Нет данных	42	
география				41	
физика				41	
история				32	
обществознание				45	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (химии и информатике, обществознанию – по 3).

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	30	26	33	33	35
Математика	29	25	32	33	35
Окружающий мир	30	-	-	-	-
Биология	-	24	-	-	
История	-	24	35	-	
Обществознание	-	-	-	32	34
География	-	-	34	31	32
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	30	-
физика					16
химия					20

Вывод: в работе приняли участие (86,3%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2023

1. 35 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Отсюда следует, что педагоги склонны немного завышать отметки по результатам изучения предмета.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.
3. Показатели, с которыми пришли обучающиеся к концу года оказались низкими, что повлекло отрицательную динамику по результатам ВПР. **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/234 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2023/24 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, биологии, географии в 5–9-х классах.

6. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали низкий объем участия.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты ВсОШ (на платформе Сириус: математика, физика, информатика, биология)

- победители школьного этапа – 3 чел

- победители муниципального этапа – 1 чел

- участники – 28 чел

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основная школа	Средняя школа
----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	22	7	0	15	25	16	7	0	2
2021	27	10	3	14	15	8	7	0	0
2022	18	6	0		15	9	5	0	1

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования сохранилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Кошурниковской СОШ №8 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Кошурниковской СОШ №8 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и

входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных

достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 101 респондент (35% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса
2. Условия и оснащенность ОО
3. Психологический комфорт в ОО
4. Деятельность администрации

Динамика удовлетворенности родителей 1-4 классов работой школы за 3 года

Количество родителей, которые в полной мере удовлетворены работой школы по сравнению с прошлым годом увеличилось на 22%, на 15% уменьшилось число род неудовлетворенных работой школы. Но по сравнению с 2021-2022 учебным годом в целом удовлетворенность родителей осталась прежней.

Вывод по 5-9 классам: высокая степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения – 54%, средняя степень – 42%, низкая степень – 4%.

Динамика удовлетворенности родителей 5-9 классов работой школы за 3 года

По сравнению с прошлым годом высокая степень удовлетворенности родителей работой школы выросла на 12%, низкая степень сократилась на 5%.

Динамика удовлетворенности родителей 10-11 классов работой школы за 3 года.

Уровень удовлетворенности родителей работой школы вырос на 16%.

Выводы: в 2021-2022 учебном году удовлетворенность родителей работой школы по сравнению с прошлым годом стала выше на 10 – 15%. Самый высокий процент удовлетворенности родителей работой школы в начальных классах (63%), самый низкий в основной школе (29%)..

Рекомендации: с помощью методик В.А. Ясвина определить основные параметры недовольства родителей, включиться в реализацию проекта по формированию ЛРОС .

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 13885

единицаобъем учебного фонда -3 960 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1610 единиц в год;

количество компьютерной техники – 4

единицы;наличие интернета – да.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	9359	4197
	Художественная	3335	1562
	Справочная, энциклопедии	61	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 154 диска; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35, в плане развитие электронной библиотеки. Так в библиотеке организована компьютерная зона, где стоит 1 ученический ноутбук, 1 компьютерный стол и 1 компьютерное кресло, есть подключение к Интернету, компьютер педагога библиотекаря.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточна.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточна.

Основными элементами ИОС являются:

№ п\п	Название	Наличие
1.	информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции	+
2.	информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях	+
3.	информационно-образовательные ресурсы Интернета	+
4.	вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+
5.	прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).	Частично

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Учреждении отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

п\п	Название	Наличие
	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	+
	Записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	частично
	Организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	+
	Выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	+
	Вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду(печать);	+
	Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	+
	Поиска и получения информации	+
	Использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	+
	Вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	+
0	Общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Частично
1	Создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	+
2	Включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Частично
3	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	+
4	Проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	+
5	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	+
6	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий.	+

Анализ деятельности школы выявляет необходимость

целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 - 5 классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества овладения детьми навыками функциональной грамотности
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ Кошурниковской СОШ № 8 строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Красноярского края.
2. В школе созданы комфортные, безопасные условия для доступного качественного образования и развития, адаптированные к возможностям каждого ребенка, соответствующие требованиям Федеральных государственных стандартов.
3. 2023 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».
4. Качество знаний учащихся имеют стабильные показатели, соответствующие средним показателям по краю.
5. В школе обращается большое внимание ВПР, как внешней экспертизе качества образования. По сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявлен уровень соответствия качества знаний по всем предметам.
6. Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, мобильный, готов к изменениям. Легко адаптируется и перестраивается в новых образовательных условиях. Строит образовательный процесс в соответствии с инновационными изменениями и современными требованиями образования.
7. В школе построена система воспитательной работы, создающая возможность всестороннего развития учащихся.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Родительская общественность включена в процесс управления и организации образовательного процесса в школе.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Кошурниковская СОШ №8 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Показатели
 деятельности МБОУ Кошурниковской СОШ №8, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
 декабря
 2013 г. N 1324)

2024 год

№ п/п		Единица измерения	2020- 2021	2021 – 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	295	294	294	265
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103	98	98	97
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	155	146	165	149
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36	41	31	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	98/34%	98/34%	95/32%	95/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62	63	68	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	балл	43	48	45	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%	0%	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой	человек/%	0%	0%	2%	4/16%

	аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса					
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	0%	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0%	0%	0%	0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса					
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%	2%	2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	0%	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%	0%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	0%	0%	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	258/88%	260/89%	230/87%	227/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%	12/4%	15/5%	14/4%	14/4%
1.19.1	Регионального уровня	%	2/0,01%	2/0,01%	2/0,01%	2/0,01%
1.19.2	Федерального уровня	%	0	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5/0,2%	7/0,2%	10/0,3	10/0,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на период пандемии)/ обычный режим	0	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	29	27	25

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/65%	17/65%	17/63%	17/63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/15%	4/15%	4/15%	4/15%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/19%	5/19%	5/19%	5/19%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/19%	5/19%	5/19%	5/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/78%	24/78%	24/78%	24/78%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/45%	13/45%	13/45%	13/45%
1.29.2	Первая	человек/%	8/26%	8/28%	9/28%	9/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31/100%	29/100%	27/100%	27/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/6%	0/0%	1/0,01%	1/0,01%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/61%	19/65%	19/65%	19/65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9%	2/7%	2/7%	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16%	7/24%	7/24%	7/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/96%	34/98%	34/98%	34/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/81%	29/100%	29/100%	29/100%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,8	16,3	16,3	16,3

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	295/100 %	294/100 %	294/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,7 кв м	12,7 кв м	12,7 кв м

Показатели

мониторинга системы образования МБОУ Кошурниковской СОШ №8

(показатели мониторинга утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14)

№п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение показателя
I. Общее образование			
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование			
2.1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет проживающих на территории)	Процент	100
2.1.2.	Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	Процент	100%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.2.1.	Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую и третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	Процент	0
2.2.2.	Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	Процент	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников			
2.3.1.	Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника	Человек	10
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	Процент	6%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			

2.4.1.	Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося	квадратный метр	12,7
2.4.2.	Наличие водопровода, центрального отопления, канализации.	Да	Да
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	Единица	0,2
2.4.4.	Скорость подключения к сети Интернет		Не менее 2 Мб/с
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях	Процент	100
2.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях	Процент	100
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.6.1.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
	По математике;	Балл	3
	По русскому языку.	Балл	4
2.6.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
	по математике;	Процент	0,2%
	по русскому языку.	Процент	0%
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным			

программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.7.1.	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	Процент	100
2.7.2.	Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета	единица	1
2.7.3.	Наличие физкультурного зала	Кв.метры	151,7
2.7.4.	Наличие плавательного бассейна	0	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам			
2.8.1.	Рост числа мест в общеобразовательной организации единица		
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.9.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося	тыс. рублей	28,93
2.9.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	Процент	0
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
2.10.1.	Наличие пожарного краны и рукава	единица	3
2.10.2.	Наличие дымовых извещателей	единица	210
2.10.3.	Наличие пожарных тепловых извещателей	единица	40
2.10.4.	Наличие пожарных ручных извещателей	единица	13
2.10.5.	Наличие "тревожной кнопки"	единица	1
2.10.6.	Наличие охраны	единица	1
2.10.7.	Наличие системы видеонаблюдения	есть	1
2.10.8.	Указать требование капитального ремонта здания	единица	1
IV. Дополнительная информация о системе образования			
4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования			
4.1.	Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
4.1.2.	Наличие коллегиальных органов управления	Да	Да

Директор МБОУ Кошурниковской СОШ №8:

Попов Н.Г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Кошурниковская СОШ № 8, МБОУ, Попов Николай Геннадьевич

21.04.25 12:19 (MSK)

Простая подпись