

МБОУ Кошурниковская СОШ №8

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР



Ярусова Л.Н.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мопов Н.Г.

Приказ № 59-ОА

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

«Что мы знаем про то, что нас окружает»

1-4 классы

Кошурниково 2023

«Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина.
И охранять природу — значит охранять родину»
(М. М. Пришвин).

Пояснительная записка

Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе.

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Программа рассчитана на 136 учебных часов в режиме внеурочной деятельности и может быть предложена для учащихся 1-4 классов.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Что мы знаем про то, что нас окружает»

Учащиеся

— получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинноследственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных*

лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Содержание курса внеурочной деятельности

«Что мы знаем про то, что нас окружает»

Часть 1.

Раздел 1. Мой мир

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.

Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Часть 2.

Раздел 1. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.

Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев.

Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы).

Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства.

Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые

природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность

человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.

Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных.

Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов;

Условия прорастания лукович лука;

Скорость прорастания лукович лука;

Получение отпечатков коры деревьев;

Получение отпечатков листьев;

Игра «Береги природу»;

Как правильно засушить растения; Наблюдение за жизнью муравейника; Новогодние украшения из тростника; Почему почва не промерзает под снегом; Изготовление новогодних украшений (снежинки); Исследование образования льда и его свойств;

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.; Фенологические наблюдения;

Рисование соками растений;

Наблюдение за прорастанием семян фасоли;

Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;

Наблюдение за прилётом и пением птиц;

Наблюдение за развитием головастика;

Наблюдение за развитием личинки комара;

Определение возраста у двустворчатого моллюска;

Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;

Наблюдение за цветением растений летом;

Определение возраста сосны;

Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);

Исследование состава газонной растительности;

Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

Природа вокруг меня;

Осень в зоопарке;

Зимний парк;

Зима в зоопарке;

Природное сообщество.

Тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мой мир	5
2.	Осень	7
3.	Зима	5
4.	Провожаем зиму	3
5.	Весна	7
6.	Лето	6
	ВСЕГО	33

Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мой мир	5
2.	Осень	7
3.	Зима	5
4.	Провожаем зиму	3
5.	Весна	7
6.	Лето	7
	всего	34

Тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мой мир	5
2.	Осень	7
3.	Зима	5
4.	Провожаем зиму	3
5.	Весна	7
6.	Лето	7
	всего	34

Тематическое планирование 4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мой мир	5
2.	Осень	7
3.	Зима	5
4.	Провожаем зиму	3
5.	Весна	7
6.	Лето	7
	всего	34

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 ч)**

№	Тема	Форма проведения занятия	Кол. часов	Дата	
				план.	факт.
Мой мир - 5 часов					
1.	Природа - наш дом.	Викторина	1		
2.	Природа - наш дом (экскурсия).	экскурсия	1		
3.	Природа в моей жизни (как источник воздуха).	Работа с интерактивной картой	1		
4.	Природа в моей жизни (как источник воды).	Работа с интерактивной картой	1		
5.	Природа в моей жизни (как источник пищи).	Работа с интерактивной картой	1		
Осень - 7 часов					
6.	Времена года.	Конкурс рисунков	1		
7.	Смена времен года.	Игра «Береги природу»	1		
8.	Влияние времени года на жизнь человека.	Рисование соками овощей и фруктов	1		
9.	Осень пришла.	Практикум Как правильно засушить растения	1		
10.	Признаки осени.	Работа с книжным текстом	1		
11.	Растения осенью.	Творческая мастерская	1		
12.	Растения осенью (экскурсия).	экскурсия	1		
Зима- 5 часов					
13.	Зима настала.	Викторина	1		
14.	Экскурсия. Зимний парк.	Экскурсия.	1		
15.	Растения зимой.	Творческая работа: рисунок	1		
16.	Животные зимой.	Виртуальная экскурсия	1		
17.	Я готовлюсь к Новому году.	Творческая работа: елочная игрушка	1		
Провожаем зиму - 3 часа					
18.	Птицы зимой.	Работа с интерактивными карточками	1		
19.	Подкормка птиц.	Размещение скворечников	1		
20.	Звери зимой.	Групповое обсуждение	1		
Весна - 7 часов					
21.	Весна идет.	Практикум. Почему почва не промерзает под снегом	1		

22.	Признаки весны	Наблюдение за температурой воздуха	1		
23.	Природные явления весной.	Работа с книжным текстом	1		
24.	Растения весной.	Викторина	1		
25.	Животные весной.	Чтение по ролям	1		
26.	Обитатели водоема весной.	Работа с видеорядом	1		
27.	В весеннем лесу. Экскурсия.	Экскурсия.			
Лето - 6 часов					
28.	На пороге лето.	Практикум Условия прорастания луковиц	1		
29.	Растения летом.	Наблюдение за прорастанием семян	1		
30.	Растения летом. Экскурсия в парк.	Экскурсия в парк.	1		
31.	Животные летом.	Работа с видеоматериалами	1		
32.	Особенности сезонного питания животных.	Наблюдение за прилётом и пением	1		
33.	Лето в моей жизни.	Творческий конкурс	1		

2 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план.	факт.
Мой мир - 5 часов				
1.	Природа - наш дом.	1	06.09	
2.	Моя роль в жизни природы.	1	13.09	
3.	Что помогает мне познавать природу.	1	20.09	
4.	Сохранение природы.	1	27.09	
5.	Экскурсия - природа вокруг меня.	1	04.10	
Осень - 7 часов				
6.	Осень пришла.	1	11.10	
7.	Осенние листья.	1	18.10	
8.	Деревья осенью.	1	25.10	
9.	Грибы.	1	08.11	
10.	Насекомые осенью.	1	15.11	
11.	Птицы осенью.	1	22.11	
12.	Звери осенью.	1	29.11	
Зима- 5 часов				
13.	Зима настала.	1	06.12	
14.	Снежинки.	1	13.12	
15.	Снег и лёд.	1	20.12	
16.	Растения зимой.	1	27.12	
17.	Животные зимой.	1	10.01	

Провожаем зиму - 3 часа				
18.	Зима в зоопарке.	1	17.01	
19.	Изготовление кормушки.	1	24.01	
20.	Звери зимой.	1	31.01	
Весна - 7 часов				
21.	Весна идет.	1	07.02	
22.	Деревья весной.	1	14.02	
23.	Первоцветы.	1	21.02	
24.	Растения весной.	1	28.02	
25.	Уход за растениями.	1	06.03	
26.	Животные весной.	1	13.03	
27.	Уход за животными.		20.03	
Лето - 7 часов				
28.	На пороге лето.	1	03.04	
29.	Я изучаю жизнь растений.	1	10.04	
30.	Я наблюдаю за птицами.	1	17.04	
31.	Животные летом.	1	24.04	
32.	Приспособление растений и животных к среде обитания.	1	08.05	
33.	Взаимосвязи в природе.	1	15.05	
34.	Лето в моей жизни.	1	22.05	

3 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план.	факт.
Мой мир - 5 часов				
1.	Как изучают природу.	1	06.09	
2.	Как изучают природу.	1	13.09	
3.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	1	20.09	
4.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	1	27.09	
5.	Играем и повторяем.	1	04.10	
Осень - 7 часов				
6.	Времена года.	1	11.10	
7.	Осень пришла.	1	18.10	
8.	Деревья осенью.	1	25.10	
9.	Животные готовятся к зиме.	1	08.11	
10.	Экскурсия. Осень в зоопарке.	1	15.11	
11.	Осень в моей жизни.	1	22.11	
12.	Играем и повторяем.	1	29.11	
Зима- 5 часов				
13.	Зима настала.	1	06.12	
14.	Снег и лёд.	1	13.12	
15.	Растения и животные зимой.	1	20.12	

16.	Экскурсия. Зимний парк.	1	27.12	
17.	Я готовлюсь к Новому году.	1	10.01	

18.	Зима в зоопарке.	1	17.01	
19.	Зима в моей жизни.	1	24.01	
20.	Играем и повторяем.	1	31.01	

Весна - 7 часов

21.	Весна идет.	1	07.02	
22.	Растения весной.	1	14.02	
23.	Как из семени вырастить растение.	1	21.02	
24.	Уход за растениями.	1	28.02	
25.	Весна в моей жизни.	1	06.03	
26.	Весна в моей жизни.	1	13.03	
27.	Я играю и повторяю.	1	20.03	

Лето - 7 часов

28.	На пороге лето.	1	03.04	
29.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1	10.04	
30.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1	17.04	
31.	Природное сообщество.	1	24.04	
32.	Природное сообщество. Экскурсия.	1	08.05	
33.	Лето в моей жизни.	1	15.05	
34.	Я играю и повторяю.	1	22.05	

4 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план.	факт.
Мой мир - 5 часов				
1.	Моя роль в жизни природы.	1		
2.	Что помогает мне познавать природу.	1		
3.	Как изучают природу.	1		
4.	Природа в творчестве.	1		
5.	Играем и повторяем.	1		
Осень - 7 часов				
6.	Осень пришла.	1		
7.	Насекомые осенью.	1		
8.	Птицы осенью.	1		
9.	Звери осенью.	1		
10.	Экскурсия. Осень в зоопарке.	1		
11.	Осень в моей жизни.	1		
12.	Играем и повторяем.	1		
Зима- 5 часов				
13.	Зима настала.	1		

14.	Снег и лёд.	1		
15.	Растения и животные зимой.	1		
16.	Экскурсия. Зимний парк.	1		
17.	Я готовлюсь к Новому году.	1		
Провожаем зиму - 3 часа				
18.	Зима в зоопарке.	1		
19.	Зима в моей жизни.	1		
20.	Играем и повторяем.	1		
Весна - 7 часов				
21.	Весна идет.	1		
22.	Растения и животные весной.	1		
23.	Обитатели водоёма весной. Позвоночные.	1		
24.	Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные.	1		
25.	Весна в моей жизни.	1		
26.	Я играю и повторяю.	1		
27.	Я играю и повторяю.			
28.	На пороге лето.	1		
29.	Я изучаю жизнь растений.	1		
30.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1		
31.	Животные летом.	1		
32.	Наука экология.	1		
33.	Лето в моей жизни.	1		
34.	Я играю и повторяю.	1		

Средства обучения и воспитания

Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс

Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»

Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)

Коробка для изучения насекомых с лупой

Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Природоведение»

Таблицы съедобных и ядовитых грибов или их муляжи

Лупа

Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр

Рулетка

Часы с секундной стрелкой или секундомер

Набор восковых мелков

Список дополнительной литературы

Для учителя:

1. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: АСТ, 2015. - 94 с.: ил.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник- определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.
3. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. - СПб.: Политехника, 2006. - 320 с.:ил.
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 с.: ил. - (Лабиринт).
5. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2014. - 94 с.: ил.
6. Пескова И.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 с.: ил. - (Наглядный определитель).
7. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. - 80с.: ил. - (Школа творчества).
8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.

Для обучающихся:

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание
3. Гре О. Аппликации из листьев. - М.: АСТ-Пресс, 2015. - 32 с.: ил. - (Хоббитека).
4. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матыциной. - М.: Белая ворона, 2016. - 48 с.: ил.
5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матыциной. - М.: Белая ворона, 2015. - 48 с.: ил.
6. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире цветов/ Пер. со шведского И. Матыциной. - М.: Белая ворона, 2017. - 50 с.: ил.
7. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире ягод / Пер. со шведского И. Матыциной. - М.: Белая ворона, 2017. - 50 с.: ил.
8. Каста С., Мосберг Б. Экспедиция Софи / Пер. со шведского И. Матыциной. - М.: Белая ворона, 2016. - 51 с.: ил.
9. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. - 240 с.: ил. - (Серия «Библиотека начальной школы»).
10. Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с.: ил. (Золотое наследие) Или другое издание.
11. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, научи. ред. А. Савченко и др. - М.: МИФ, 2015. - 288 с.
12. Надеждина Н.А.: Как Витя с лесом поспорил: Повесть. - М.: ЭНАС - КНИГА, 2017. - 48 с. ил. - (Любимые советские книжки).
13. Сладков Н.И. Сорочьи тараторки. Любое издание.
14. Сладков Н.И. Лесные сказки. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. - 96 с.: ил. — (Книги - мои друзья).
15. Смирнов А.В. Зачем ёлке иголки? - М.: Издательство АСТ, 2015. - 33 с.: ил. - (Почемучкины книжки).

16. Смирнов А.В. Кто на яблоньку похож? - М.: Издательство АСТ, 2015. - 45 с.: ил. - (Почемучкины книжки).
17. Соколов-Микитов И.С. Русский лес. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. - 96 с.: ил. (Книги - мои друзья).
18. Тихонов А.В. Лесные тайны. - М.: Фитон XXI, 2018. - 64 с.: ил. -

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Кошурниковская СОШ № 8, МБОУ, Попов Николай Геннадьевич

05.10.23 08:32 (MSK)

Простая подпись