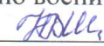



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кошурниковская средняя общеобразовательная школа № 8

Согласовано
заместителем директора
по воспитательной работе
 Н.В.Шевцова
« _____ » августа 2017 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Кошурниковская СОШ № 8
 Н.И. Попов
Приказ № _____ от « _____ » августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования
«ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»
для 1 класса
начального общего образования
на 2017-2018 учебный год

Подготовила программу
Учитель- дефектолог
1 категории
Глухарева Наталья Анатольевна

КУРС ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по общеинтеллектуальному направлению «Гимнастика для ума» для 1 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе авторской программы Е.В. Языкановой. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. М.: Экзамен, 2014, 126 с.

Серия «Учебно-методический комплект» соответствует ФГОС НОО
Рекомендовано Российской Академией Образования.

Основная **идея** курса по общеинтеллектуальному направлению «Гимнастика для ума» - развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Цель: создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Основными задачами являются:

- повышать эрудицию и расширять кругозор учащихся;
- формировать приемы умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- развивать у детей вариативное мышление, фантазию, творческие способности, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- вырабатывать умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс развивающих занятий «Гимнастика для ума» для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на формирование общеинтеллектуальных умений, развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Обучение детей организуется в форме игры и связанной с ней деятельностью, обеспечивающей эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой

общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как именно в этот период складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Необходимым условием организации занятий с детьми считаю атмосферу доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для интеллектуального развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии. Занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Основой организации работы с детьми на занятиях в лаборатории является следующая **система дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (**принцип непрерывности**).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка в классе.

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность;

- работа над проектами;
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану всего на проведение занятий внеурочной деятельности в лаборатории «Гимнастика для ума» отведено 34 часа в 1 классе (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс развивающих занятий «Гимнастика для ума» нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников. Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению. Курс является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном интернет – конкурсе для одарённых детей «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Юный учёный». Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Задания «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы», направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию.

Задания «Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.

Задания «Найди слова в слове», «Соедини половинки слов» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

Задания «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам » направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учат ориентироваться на листе в клеточку.

Задание « Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

В конце каждого занятия предлагается таблица для самооценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольник соответствующим цветом при верно и неверно выполненных заданиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Гимнастика для ума» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/ п	Тема занятия	Деятельность учащихся	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Проведение аналогии в смысловых рядах. «Нарисуй по точкам»	- устанавливать связи между понятиями; - ставить познавательную цель под руководством учителя; --развивать зрительно –моторную координацию, пространственное воображение, образное мышление, внимание, память.	14.09	
2	Нахождение слова в слове. Игровой тренинг «Повтори рисунок»	- объединять отдельные части в систему; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	21.09	
3	Анализ смысловых рядов. »Преврати одни слова в другие» Игра на внимании «Нарисуй по точкам»	- обобщать, анализировать, сопоставлять; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -уметь ориентироваться на листе бумаги.	28.09	
4	Восстановление порядка в задании. Игра «Найди названия рыб».	- обобщать, анализировать, сопоставлять; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, использовать речь для регуляции своих действий.	05.10	
5	Нахождение общего названия для групп слов. Соединение частей в целое. Игра «Нарисуй по точкам»	- объединять отдельные части в систему; - группировать объекты согласно групповой принадлежности; -развивать зрительное восприятие.	12.10	
6	Замена словосочетания нужным словом. Игра «Найди лишнее слово»	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	18.10	
7	Нахождение слов и общих названий. Игра «Нарисуй по точкам»	-развивать умения обобщать, анализировать, сопоставлять; - строить речевое высказывание в устной форме; -развивать внимание, память, образное мышление.	26.10	
8	Восстановление слов. Игра на внимание «Нарисуй по точкам»	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака; - осуществлять синтез как составление целого из частей.	09.11	
9	Нахождение слов	- классифицировать различным образом;	16.11	

	противоположных по значению. Игра на внимание «Найди пропущенные числа».	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - устанавливать связи между понятиями.		
10	Нахождение общих названий. Игра « Шифровальщик».	- объединять отдельные части в систему; - контроль, коррекция, оценка действий; -развивать внимание, ассоциативную память.	23.11	
11	Проведение аналогии в рядах слов. Игра «Нарисуй такую же картинку».	- объединять отдельные части в систему; - уметь выражать свои мысли; -развивать умение ориентироваться на листе в клеточку.	30.11	
12	Нахождение слов имеющих противоположный смысл данным. Игра «Нарисуй такую же фигуру».	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака, соотносить объекты по данному заданию. -находить закономерность в составлении узора и уметь рисовать по клеточкам.	07.12	
13	Нахождение лишнего слова в ряду слов. Проект «Логические игры для детей 8-10 лет».	- понимать принцип аналогии; - строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и его признаках; - участвовать в проектной деятельности.	14.12	
14	Составление слов с помощью половинок слов. Игра « Нарисуй по клеточкам ».	- объединять отдельные части в систему; - строить речевое высказывание в устной форме; -находить закономерность в составлении узора и рисовании фигуры.	21.12	
15	Нахождение слов в таблице букв. Игра «Нарисуй такую же машинку».	- обобщать, анализировать, сопоставлять; - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, в парной работе; -уметь ориентироваться на листе бумаги и рисовать по клеточкам.	28.12	
16	Нахождение антонимов. Игра «Нарисуй такую же картинку».	- обобщать, анализировать, сопоставлять; - строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и его признаках; - находить закономерность в составлении узора и уметь рисовать по клеточкам.	11.01	
17	Выбор правильного ответа из предложенных слов. Игра-соревнование «Нарисуй такого же	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака; - строить речевое высказывание в устной форме. -находить закономерность в составлении узора и рисовании	18.01	

	петушка»	фигуры.		
18	Нахождение лишнего слова в ряду. Игровой тренинг «Нарисуй такую же фигуру».	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака; - проявлять особый интерес к новому; -- находить закономерность в составлении узора и рисовании фигуры.	25.01	
19	Нахождение правильного ответа из предложенных вариантов. Игровой тренинг «Нарисуй по клеточкам».	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака; - определять план выполнения задания во внеурочной деятельности; - развивать зрительно-моторную координацию, внимание.	01.02	
20	Нахождение обобщающего понятия для каждой группы слов. Игра «Нарисуй такую же рыбку»	- устанавливать связи между понятиями; - обобщать, анализировать, сопоставлять; - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, в парной работе, групповой; - развивать умение ориентироваться на листе в клеточку.	08.02	
21	Разделение слов на группы. Тренинг «Раскрась картинку»	- развивать способность к классификации, абстрагированию; устанавливать связи между понятиями; - развивать навыки устного счета, внимания, наблюдательности.	15.02	
22	Составление слов из половинок слов (названия животного) Игра « Раскрась картинку в соответствии с цифрами».	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака; - проявлять особый интерес к новому; - развивать навыки устного счета, внимания, наблюдательности.	22.02	
23	Анализ смысловых рядов слов. Игровой тренинг «Развивай внимание ».	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака; - оценивать работу группы на основе заданных критериев; - проявлять наблюдательность, развивать навыки устного счета.	01.03	
24	Нахождение антонимов в ряду слов. Игровой тренинг «Раскрась картинку»	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака; - развивать умения выполнять задание по указаниям.	07.03	
25	Составление анаграмм. Игра « Найди ответ и раскрась картинку».	- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и его признаках; - развивать навыки устного счета, внимания, наблюдательности.	15.03	
26	Нахождение правильного	- обобщать, анализировать, сопоставлять;	22.03	

	ответа . Игра «Найди верный ответ и раскрась картинку»	- определять план выполнения задания во внеурочной деятельности; -- развивать навыки устного счета, внимания, наблюдательности.		
27	Составление слов путем перестановки букв. Задание «Шифровальщик»	- обобщать, анализировать, сопоставлять; - строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и его признаках; - развивать внимание, ассоциативную память.	05.04	
28	Нахождение одинаковых по смыслу выражений. Игра «Реши пример и раскрась картинку».	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -развивать навыки устного счета, внимания, наблюдательности.	12.04	
29	Составление аналогий. Игра «Найди пропущенные числа»	- устанавливать связи между понятиями; - определять план выполнения задания во внеурочной деятельности; -развивать навыки устного счета, внимания, наблюдательности.	19.04	
30	Составление ряда одинаковых по смыслу слов. Игра «Найди правильный ответ и раскрась картинку»	- устанавливать связи между понятиями; -развивать навыки устного счета, внимания, наблюдательности.	26.04	
31	Промежуточная аттестация. Тестирование.		03.05	
32	Нахождение имен из таблицы слов. Игра на развитие быстроты реакции.	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - использовать речь для регуляции своих действий.	05.05	
33	Проект «Крылатые выражения».	- устанавливать связи между понятиями; - участвовать в проектной деятельности; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	10.05	
34	Нахождение общего названия для данных определений.	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного признака - контроль, коррекция, оценка действий.	17.05	
35	Составление анаграмм.	- осуществлять анализ объекта с выделением существенного	25.05	

	Игра на внимание «Найди слова в слове».	признака; - оценивать работу группы на основе заданных критериев.		
--	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, Игры, упражнения: 1 класс. М.: Экзамен, 2014, 126 с.

Сычёва Г. И. Устный счёт. 1-5 классы. Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2008, 544с.

Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. М.: РИПОЛ классик, 2008, 256 с.

Олехник С.И. Старинные занимательные задачи. М.: Наука, 1985, 160 с.

Дидактические средства для учащихся

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, Игры, упражнения: 1 класс. М.: Экзамен, 2014, 126 с.

Печатные пособия

Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, автора Волкова С.И.

Электронные игры развивающего характера

Технические средства обучения

Интерактивная доска

Проектор.

Ноутбук.

Компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы предметных картинок, цифр.

Наборное полотно.

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль.

Таблицы.

Оборудование класса

- ученические столы одноместные с комплектом стульев;

- стол учительский с тумбой;

-шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

-маркерная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала;

Приложение

№/п	Тема проекта	Календарные сроки	Фактические сроки
1.	«Логические игры для детей 8-10 лет».	05.12	
2.	«Крылатые выражения».	07.05	